**Русский язык**

10-11 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897; Примерная программа Министерства образования по русскому языку Сборник нормативных документов. Составители Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев Дрофа 2008 |
| Реализуемый УМК | Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 кл. Базовый уровень. Просвещение. 2012.Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. Углубленный уровень. Дрофа. 2013. |
| Цели и задачи изучения предмета  | Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии, и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий т.д направлены достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык». В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингивистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ ,как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие6 творческие задания. Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ» текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке. Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентного подхода. Языкова и языковедческая компетенция – углубление знаний о языку как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых- русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями. Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка и различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы. **Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 10 класс – 3 часа в неделю, 11 класс – 3 часа в неделю |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Требования к уровню подготовки выпускников**. В результате изучения русского языка ученик должен **Знать/ понимать:** • Функции языка; основные сведения о лингвистике как о науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; • Системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; • Понятие языковой нормы, её функции, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; • Компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; • Основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения; **Уметь:** • Проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; • Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; • Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; • Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; **Аудирование и чтение:** • Использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативных задачи; • Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; • Владеть основными приёмами информационной переработки устного письменного текста; **Говорение и письмо:** • Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно- научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; • Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; • Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; • Углубления лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования; • Совершенствование коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; • Увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; • Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; • Удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; • Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. |