МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16» г. КИРОВА

|  |
| --- |
| Утверждаю:директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Е. Фофанова |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса по оказанию услуг логопеда

(групповое занятие)

**Пояснительная записка**

Возраст детей – 1 класс

Программа содержит 50 часов (2 часа в неделю)

**Цель**: устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся 1 классов.

Программа способствует решению следующих **задач**:

развивать  звуковую сторону речи, корригировать нарушения звукопроизношения;

формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова;

закреплять звуко-буквенные связи;

формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;

развивать лексический запас и грамматический строй речи; в течение всего учебного года – работа по уточнению и расширению словаря;

развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения;

развивать коммуникативную готовность к обучению.

**Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся к концу обучения:**

Обучающиеся должны **знать**:

все звуки и буквы русского языка;

все основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим.)

Обучающиеся должны **уметь**:

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;

вычленять слова из предложений;

чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

Календарно – тематическое планирование:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Обследование речи.  |
| 2 | Развитие зрительного внимания. |
| 3 | Развитие слухового и зрительного внимания. |
| 4 | Речь. Предложение, слово. |
| 5 | Речь. Предложение, слово. |
| 6 | Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. |
| 7 | Дифференциация гласных звуков от согласных. |
| 8 | Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. |
| 9 | Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. |
| 10 | Ударение. |
| 11 | Выделение гласных из удобных позиций(начало конец слова). |
| 12 | Выделение гласных из удобных позиций(начало конец слова). |
| 13 | Выделение согласных из удобных позиций. |
| 14 | Выделение согласных из удобных позиций. |
| 15 | Сравнение гласных и согласных. |
| 16 | Сравнение гласных и согласных. |
| 17 | Согласные твёрдые и мягкие. |
| 18 | Согласные твёрдые и мягкие. |
| 19 | Согласные звонкие и глухие. |
| 20 | Тренировка в звуко-буквенном анализе слов. |
| 21 | Тренировка в звуко-буквенном анализе слов. |
| 22 | Дидактические игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа. |
| 23 | Дидактические игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа. |
| 24 | Повторение знаний о характеристиках согласных звуков. Согласные звуки и изученные буквы. |
| 25 | Повторение знаний о характеристиках согласных звуков. Согласные звуки и изученные буквы. |
| 26 | Звуки [п], [п,]. Буква П. |
| 27 | Звуки [п], [п,]. Буква П. |
| 28 | Звуки [б], [б,]. Буква Б. |
| 29 | Звуки [б], [б,]. Буква Б. |
| 30 | Дифференциация [П]-[Б], [П,]-[Б,]. |
| 31 | Дифференциация [П]-[Б], [П,]-[Б,]. |
| 32 | Тренировочные упражнения. |
| 33 | Звуки [Т],[Т,]. Буква Т. |
| 34 | Звуки [Т],[Т,]. Буква Т. |
| 35 | Звуки [Д, Д,]. Буква Д. |
| 36 | Звуки [Д, Д,]. Буква Д. |
| 37 | Дифференциация [Т]-[Д], [Т,]-[Д']. |
| 38 | Тренировочные упражнения. |
| 39 | Тренировочные упражнения. |
| 40 | Звуки [К],[К,]. Буква К. |
| 41 | Звуки [Г],[Г'], Буква Г. |
| 42 | Дифференциация [К]-[Г],[К,]-[Г,]. |
| 43 | Тренировочные упражнения. |
| 44 | Звуки [С], [С,]. Буква С. |
| 45 | Звуки [С], [С,]. Буква С. |
| 46 | Звуки [3], [З,]. Буква 3. |
| 47 | Дифференциация [С]-[З], [С]-[З,] |
| 48 | Дифференциация слов-предметов от слов- действий. |
| 49 | Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков. |
| 50 | Итоговое занятие |

**Список использованной и рекомендуемой литературы:**

Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей/ О. А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: (Работаем по новым стандартам)

Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М.,2009.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.,2006.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.

Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации №2 от 14.02.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М.,1996

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. Воронеж,2003г.

Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.

Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.

Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей  от 6  до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. М.,1999.

Логопедия: Учебное пособие . Под ред. Л.С.Волковой. 2002.

Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. М., 2009.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии.  Конспекты занятий для логопедов. М.,2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М.,1995.

Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.