МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ АЛЬБЕРТА ЛИХАНОВА» г. КИРОВА

|  |
| --- |
| Утверждаю:директор школы С.Е. Фофанова |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса «Самый умный»

Возраст учащихся: 2-3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

 Современный человек участвует в разработке, создании и потреблении огромного количества артефактов: материальных, энергетических, информационных. Соответственно, он должен ориентироваться в окружающем мире как сознательный субъект, адекватно воспринимающий появление нового, умеющий ориентироваться в окружающем, постоянно изменяющемся мире, готовый непрерывно учиться. Понимание феномена технологии, знание законов техники, позволит младшему школьнику соответствовать запросам времени и найти своё место в современной жизни. Особенно важно не упустить имеющийся у младшего школьника познавательный интерес к окружающим его рукотворным предметам, законам их функционирования, принципам, которые легли в основу их возникновения.

Программа предназначена для того, чтобы положить начало формированию у учащихся начальной школы целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить технический и математический словари ученика.

Кроме этого, реализация этого курса в рамках начальной школы помогает развитию коммуникативных навыков учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.
Курс разработан для учащихся групп начальной школы.
Учащиеся, работая по инструкциям и заданиям учителя, испытывают собранные модели и анализируют предложенные конструкции. Далее они выполняют самостоятельную работу по теме, предложенной учителем. Помощь учителя при данной форме работы сводится к определению основных направлений работы и к консультированию учащихся.
 Самостоятельная работа выполняется учащимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой. Выполнение проектов требует от детей широкого поиска, структурирования и анализа дополнительной информации по теме.

##  Занятия курса представляют уникальную возможность для детей младшего школьного возраста освоить основы робототехники, создав действующие модели роботов.

 Благодаря датчикам поворота и расстояния, созданные конструкции реагируют на окружающих мир. С помощью программирования на персональном компьютере ребенок наделяет интеллектом свои модели и использует их для решения задач, которые, по сути, являются упражнениями из курсов математики, информатики.

Категория слушателей, для которых предназначена программа.

Настоящая программа учебного курса предназначена для детей 8 - 9 лет. Периодичность проведения занятий - 2 раза в неделю. Продолжительность 40 минут. Продолжительность реализации программы - 1 год, объем - 50 ч.

 Успешность изучения курса обеспечивает результативность обучения начальной школы.

На современном этапе экономического и социального развития общества по требованиям ФГОС образования должно быть ориентировано на:

* формирование у подрастающего поколения адекватной современному уровню знаний картины мира;
* обеспечение самоопределения личности;
* создание условий для самореализации личности;
* формирование человека, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

**Новизна:** заключается в изменении подхода к обучению ребят, а именно – внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий, побуждающих учащихся решать самые разнообразные логические и конструкторские проблемы.

 **Актуальность:** в связи с современным глобальным развитием компьютеризации и роботизации данная образовательная программа является актуальной.

**Цель программы:**

* организация внеурочной деятельности детей, раскрытие их творческого потенциала с использованием возможностей робототехники и практическое применение учениками знаний, полученных в ходе работы по курсу, для разработки и внедрения инноваций в дальнейшей жизни, воспитание информационной, технической и исследовательской культуры.

**Задачи программы:**

* развитие интереса к научно-техническому творчеству, технике, высоким технологиям;
* развитие алгоритмического и логического мышления;
* развитие способности учащихся творчески подходить к проблемным ситуациям и самостоятельно находить решения;
* умение выстраивать гипотезу и сопоставлять ее с полученным результатом;
* воспитание интереса к конструированию и программированию;
* овладение навыками научно-технического конструирования и моделирования;
* развитие обще учебных навыков, связанных с поиском, обработкой; информации и представлением результатов своей деятельности;
* формирование навыков коллективного труда;
* развитие коммуникативных навыков;
* робототехника помогает совместно обучаться в рамках одной бригады;
* распределять обязанности в своей бригаде;
* проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
* проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
* создавать модели реальных объектов и процессов;

видеть реальный результат своей работы позволяет учащимся.

**Формы учебной деятельности:**

• практическое занятие;

• занятие с творческим заданием;

• занятие – мастерская;

• занятие – соревнование;

 • выставка;

• экскурсия.

 **Виды учебной деятельности:**

• Образовательно-исследовательская деятельность, при которой процесс получения информации (программного материала) добывается обучающимися самостоятельно при помощи педагога;

• Информационная деятельность – организация и проведение мероприятий с целью обозначения проблемы, распространение полученной информации, формирование общественного мнения;

 • Творческая деятельность – участие в научно-технических мероприятиях.

Требования к результатам освоения программы

Личностными результатами изучения курса в начальной школе является формирование следующих умений:

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

* определять, различать и называть детали конструктора,
* конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

* уметь работать по предложенным инструкциям.
* умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
* определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

* уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
* уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих знаний и умений:

Обучающийся научится

* знать простейшие основы механики;
* различать виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
* понимать технологическую последовательность изготовления несложных конструкций

Обучающийся получит возможность научится

* с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.
* реализовывать творческий замысел.

**В результате изучения курса учащиеся должны:**

**знать/понимать**

1. роль и место робототехники в жизни современного общества;
2. основные сведение из истории развития робототехники в России и мире;
3. основных понятия робототехники, основные технические термины, связанные с процессами конструирования и программирования роботов;
4. правила и меры безопасности при работе с электроинструментами;
5. общее устройство и принципы действия роботов;
6. основные характеристики основных классов роботов;
7. общую методику расчета основных кинематических схем;
8. порядок отыскания неисправностей в различных роботизированных системах;
9. методику проверки работоспособности отдельных узлов и деталей;
10. основы популярных языков программирования;
11. правила техники безопасности при работе в кабинете оснащенным электрооборудованием;
12. основные законы электрических цепей, правила безопасности при работе с электрическими цепями, основные радиоэлектронные компоненты;
13. определения робототехнического устройства, наиболее распространенные ситуации, в которых применяются роботы;
14. иметь представления о перспективах развития робототехники, основные компоненты программных сред;
15. основные принципы компьютерного управления, назначение и принципы работы цветового, ультразвукового датчика, датчика касания, различных исполнительных устройств;
16. различные способы передачи механического воздействия, различные виды шасси, виды и назначение механических захватов;

**уметь**

1. собирать простейшие модели с использованием R:ED PRO+;
2. самостоятельно проектировать и собирать из готовых деталей манипуляторы и роботов различного назначения;
3. использовать для программирования микрокомпьютер R:ED PRO+ (программировать на дисплее R:ED PRO+)
4. владеть основными навыками работы в визуальной среде программирования, программировать собранные конструкции под задачи начального уровня сложности;
5. разрабатывать и записывать в визуальной среде программирования типовые управления роботом
6. пользоваться компьютером, программными продуктами, необходимыми для обучения программе;
7. подбирать необходимые датчики и исполнительные устройства, собирать простейшие устройства с одним или несколькими датчиками, собирать и отлаживать конструкции базовых роботов
8. правильно выбирать вид передачи механического воздействия для различных технических ситуаций, собирать действующие модели роботов, а также их основные узлы и системы
9. вести индивидуальные и групповые исследовательские работы.

**Учебно-методическое обеспечение и материальная база:**

* конструкторы R:ED PRO+;
* программное обеспечение R:ED PRO+;
* видеоматериалы сети Интернет;
* Интернет-ресурсы

**Содержание программы 2-3 класс**

 Программа направлена на развитие логического мышления и конструкторских навыков, способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать новые знания, учитывает психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей.

1. **Введение (5 ч.)**

Правила поведение и техника безопасности в кабинете и при работе с конструктором. Правило работы с конструктором и электрическими приборами набора R:ED PRO+ (с примерами). Робототехника в Космической отросли, робототехника на службе МЧС. Демонстрация передовых технологических разработок используемых в Российской Федерации.

1. **Знакомство с конструктором R:ED PRO+ (3 ч.)**

Знакомство с основными составляющими частями среды конструктора. Знакомство обучающихся с базовыми и ресурсными наборами конструктора R:ED PRO+ (цвет и формы деталей).

1. **Знакомство с программным обеспечением и оборудованием (30 ч.)**

 Изучение среды программирования Scratch на платформе приложения Scratch v1.4. . Изучение учениками визуальной среды программирования R:ED PRO+, её интерфейса и блоков. Изучение микрокомпьютера конструктора R:ED PRO+, его интерфейса встроенного в меню и возможностей программирования блоков. Модуль R:ED PRO+ служит центром управления и энергетической станцией робота. Исследование моторов и датчиков набора R:ED PRO+. Большой мотор - позволяет запрограммировать точные и мощные действия робота. Средний мотор – позволяет сохранять точность движений робота, компактный размер механизма отличается быстрой реакцией движений. Ультразвуковой датчик - использует отраженные звуковые волны для измерения расстояния между датчиком и любыми объектами на своем пути. Датчик цвета – помогает распознать семь различных цветов и определить яркость цвета. Датчик касания – распознает три условия: прикосновение, щелчок, отпускание. Аккумуляторная батарея – экономичный, экологически безвредные и удобный источник энергии для робота.

**4. Конструирование заданных моделей (12 ч.)**

Модель R:ED PRO+. Обчающиеся построят и запрограммируют модель «Простой робот», которая поможет на практике изучить работу модуля R:ED PRO+. Производится подключение больших моторов к модулю через специальные черные кабеля набора. Работа с моделью «Робот с датчиком расстояния» позволит узнать обучающимся работу ультразвукового датчика, его максимальные и минимальные значения. Различные способы программирования датчика позволит исследовать работу двигателей и движение робота. Изучение датчика цвета, проводится во время конструирования и программирования модели «Робот с датчиком цвета», обучающиеся проводят исследование работы датчика и его особенностей. При разных видах программирования робота, наблюдается изменение в движении двигателей. Формы занятий: лекция, беседа, индивидуальная работа, решение проблемы, практическая работа.

**Календарно - тематическое планирование 2-3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Техника безопасности. Знакомство с набором R:ED PRO+ | 1 |
| 2 | Правила работы с конструктором.  | 1 |
| 3 | Робототехника «Космос». | 1 |
| 4 | Робототехника «МЧС» | 1 |
| 5 | Робототехника «Космос», «МЧС» | 1 |
| 6 | Ультразвуковой датчик | 1 |
| 7 | Зубчатые передачи | 1 |
| 8 | Роботы Андроиды | 1 |
| 9 | Визуальная среда программирования | 1 |
| 10 | Визуальная среда программирования | 1 |
| 11 | Программный интерфейс  | 1 |
| 12 | Программный интерфейс  | 1 |
| 13 | Микрокомпьютер. | 1 |
| 14 | Микрокомпьютер | 1 |
| 15 | Микрокомпьютер. | 1 |
| 16 | Моторы. | 1 |
| 17 | Сервомотор в Ardublock | 1 |
| 18 | 2 сервомотора в Ardublock | 1 |
| 19 | Моторы в Ardublock | 1 |
| 20 | Зуммер в Ardublock | 1 |
| 21 | Серводвигатель | 1 |
| 22 | Датчик наклона | 1 |
| 23 | Датчик нажатия | 1 |
| 24 | Инфракрасный датчик | 1 |
| 25 | Датчики касания | 1 |
| 26 | Датчики цвета | 1 |
| 27 | Датчики ультразвуковые | 1 |
| 28 | Датчики гироскопический | 1 |
| 29 | Простой робот | 1 |
| 30 | Простой робот. | 1 |
| 31 | Робот с датчиком расстояния. | 1 |
| 32 | Робот с датчиком расстояния | 1 |
| 33 | Робот с датчиком расстояния. | 1 |
| 34 | Робот с датчиком цвета. | 1 |
| 35 | Робот с датчиком цвета. | 1 |
| 36 | Робот с датчиком цвета. | 1 |
| 37 | Спец транспорт | 1 |
| 38 | Роботы в науке и медицине | 1 |
| 39 | Управление роботом | 1 |
| 40 | Движение вдоль черной линии | 1 |
| 41 | Движение вдоль стены  | 1 |
| 42 | Создание собственных моделей в парах | 1 |
| 43 | Создание собственных моделей в парах | 1 |
| 44 | Создание собственных моделей в парах | 1 |
| 45 | Создание собственных моделей в группах. | 1 |
| 46 | Создание собственных моделей в группах. | 1 |
| 47 | Создание собственных моделей в группах. | 1 |
| 48 | Соревнование на скорость по строительству пройденных моделей. | 1 |
| 49 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 50 | Итоговое занятие | 1 |
|  |  Всего  | 50 ч |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в действующей редакции (Консультант плюс)
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089);
4. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки/ М., педагогический поиск. Приложение к журналу «Завуч», 2008.
5. Кружок робототехники, [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego-
6. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17, Пермь, 2011 г.
7. R:ED PRO+: Создавайте и программируйте роботов по вашему желанию. Руководство пользователя.
8. R:ED PRO+: Создавайте и программируйте роботов по вашему желанию. Руководство пользователя
9. Методические аспекты изучения темы «Основы робототехники» с использованием R:ED PRO+,
10. Программа «Основы робототехники».