Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009.
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
* Примерной программы Кузнецовой М.И., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А., Соколовой О.В. «Литературное чтение на родном (русском) языке. 1-4 класс», М.; «Просвещение», 2020.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по предмету«Литературное чтение на родном (русском) языке**.**Учебник: «Литературное чтение на родном языке». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /[Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М.И.- М.: «Просвещение», 2021.

На реализацию программы по литературному языку на родном (русском) языке во 2 классе предусмотрено 17 часов (0,5 ч в неделю).

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **«Литературное чтение на родном (русском) языке »**

**Личностные**

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи;*
* *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
* *положительного отношения к урокам русского родного языка;*
* *уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;*
* *интереса к языковой и речевой деятельности;*
* *представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;*
* *представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);*
* *первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.*

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебного пособия, в справочном материале— в памятках) при работе с учебным материалом;*
* *высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.*

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебном пособии (на форзацах, страницах, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию*;
* *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;*
* *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;*
* *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);*
* *анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);*
* *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);*
* *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
* *подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет и др.);*
* *освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя.*

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* принимать участие в диалоге.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
* *задавать вопросы, отвечать на вопросы других;*
* *принимать участие в работе парами и группами;*
* *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
* *признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение*;
* *оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.*

**Предметные**

1) Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» ***обучающийся научится:***

* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
* обогащать собственный круг чтения.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

* соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
* пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

**2. Содержание учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке» во 2 классе**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

**Чтение**

*Чтение вслух***.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя***.** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества*: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений*, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

**Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

**Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

**Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы**

 **Второй год обучения (17 ч) РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА Я и книги *Не торопись отвечать, торопись слушать*** О. С. Бундур. «Я слушаю». Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

**Я взрослею *Как аукнется, так и откликнется*** Пословицы об отношении к другим людям. **В. В. Бианки.** «Сова». **Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».

***Кто идёт вперёд, того страх не берёт*** Пословицы о смелости**.С. П. Алексеев.** «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик». В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

***Воля и труд дивные всходы дают*** Пословицы о труде. **Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

**Я и моя семья *Семья крепка ладом*. С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой.«Отец и сыновья».

**Я фантазирую и мечтаю *Мечты, зовущие ввысь*.** Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е. В. Григорьева**.** «Мечта».Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

**Родная страна во все времена сынами сильна *Люди земли русской.***В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). М. Л. Яковлев**.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

**Народные праздники, связанные с временами года *Хорош праздник после трудов праведных*** Песни-веснянки. **Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка». И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

**О родной природе *К зелёным далям с детства взор приучен***Русские народные загадки о поле, цветах.Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик». В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Ф. И. Тютчев. **«**Тихой ночью, поздним летом…»

**3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых**

 **на освоение каждой темы**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок | Тема | Количество часов |
| **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (11ч)** |  |
| **Я и книги** | *Не торопись отвечать, торопись слушать* | 2 |
| **Я взрослею** | *Как аукнется, так и откликнется*  | 2 |
| *Кто идёт вперёд, того страх не берёт* | 2 |
| *Воля и труд дивные всходы дают* | 2 |
| **Я и моя семья**  | *Семья крепка ладом* | 1 |
| **Я фантазирую и мечтаю**  | *Мечты, зовущие ввысь* | 1 |
| *Проверочная работа по разделу «Мир детства»* | 1 |
| **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6ч)** |  |
| **Родная страна во все времена сынами сильна**  | Люди земли русской  | 2 |
| **Народные праздники, связанные с временами года** | Хорош праздник после трудов праведных | 2 |
| **О родной природе**  | К зелёным далям с детства взор приучен  | 1 |
| *Проверочная работа по разделу «Россия-Родина моя».* | 1 |
| ***Итого*** | ***17ч*** |

**4.Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

1. ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ *ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20 )*

– Режим доступа:

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

 2. Литературное чтение на родном языке». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /[Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М.И.- М.: «Просвещение», 2021.

**Словари и справочники серии «Словари XXI века»:**

1. Атрошенко О. Осипова К. Русский народный календарь.

2. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка.

3. Большой фразеологический словарь русского языка. Коллектив авторов под ред. В.Н. Телия. 36

4. Большой толковый словарь синонимов русской речи. Коллектив авторов под ред. Л.Г. Бабенко.

5.Дядечко Л. П.Словарь крылатых слов и выражений нашего времени.

6.Зимин В. И. Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений