Химия

10-11 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.  Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;  Примернаяпрограмма по химии созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;  Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом 822 от 23.12.2012, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2013-2014 учебном году;  Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.  Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Базовый уровень). Автор О.С. Габриелян. - М: Дрофа, 2008 |
| Реализуемый УМК | Габриелян О.С.. Химия. 11 кл. Базовый уровень. Дрофа. 2012  Габриелян О.С., Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. Химия. Профильный уровень. Дрофа. 2012. |
| Цели и задачи изучения предмета | формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:  умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;  использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;  определение сущностных характеристик изучаемого объекта;  умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;  оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире. |
| Срок реализации программы | 2года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | * понимание смысла химических понятий и явлений, основанных на более сложных видах деятельности; * объяснение физических и химических явлений, приведение примеров практического использования изучаемых химических явлений и законов; * овладение учащимися способами интеллектуальной и практической деятельности, * овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. |