География

6-7 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.),/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения)  Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения)  Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. - (Стандарты второго поколения)  Примерные программы МО по географии. Сборник нормативных документов. Составители: Э.Д. Днепров, А. Г.  Аркадьев.- М.: Дрофа. 2008 |
| Реализуемый УМК | Алексеев А. И., Болысов С. И., Николина В.В., Кузнецова, Липкина./ под ред. Алексеева. Природа и люди.5- 6 кл. Просвещение. 2012.  Атлас с комплектом контурных карт. География. Начальный курс. ФГУП Омская картографическая фабрика. 2010-2014.  Алексеев А. И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. / под ред. Алексеева. Страны и континенты. 7 кл. Просвещение. 2013.  Атлас. География материков и океанов с комплектом контурных карт. Природа. Население. Хозяйство. ФГУП Омская картографическая фабрика. 2012. |
| Цели и задачи изучения предмета | *Главная цель изучения географии в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника через: систему комплексных социально ориенти­рованных знаний о Земле как о планете людей, закономерно­стях развития природы, размещении населения и хозяйства,, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях глав­ных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географи­ческих подходах к устойчивому развитию территорий.  *Задачами изучения географии в основной школе являются:*   * формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; * познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; * познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; * понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; * понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; * глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; * выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; * формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде |
| Срок реализации программы | 6-7 классы |
| Место учебного предмета в учебном плане | 6 класс - 68 часов, 7 класс - 68 часов. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Личностные результаты:**   * овладение на уровне общего образования законченной: системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; * осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; * сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.   **Метапредметные результаты** заключаются в формировании и развитии посредствам географического знания:   * познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; * гуманистических и демократических ценностных ори­ентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; * способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; * умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; * умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; * организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; * умение оценивать с позиций социальных норм собствен­ные поступки и поступки других людей; * умения взаимодействовать с людьми, работать в кол­лективах с выполнением различных социальных ролей, пред­ставлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявле­ние и т. п.; * умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.   **Предметные результаты** являются:   * формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических зна­ниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; * формирование первичных навыков использования тер­риториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; * формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей; * овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических пара­метров; * овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; * овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации; * формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюде­ния мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; * формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, уме­ний и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |

География

8-9 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;  Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;  Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта,  Примерные программы по географии. Сборник нормативных документов. Составители: Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев.- М.: Дрофа. 2008  Программа для общеобразовательных учреждений.. Авторы А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина.  М.Просвещение.2009г. |
| Реализуемый УМК | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. / под ред. Алексеева А.И.. География Россия. 8 кл. Просвещение. 2013.  Атлас. География России с комплектом контурных карт. Природа и человек. Население и хозяйство. 8-9 кл. ФГУП Омская картографическая фабрика. 2012.  А.И. Алексеев, Болысов С.И., Николина В.В. и др./ Под ред. Алексеева .География России. 9 кл. Просвещение. 2012.  Атлас. География России с комплектом Конт. Карт. Природа и человек. Население и хозяйство. 8-9 кл. ФГУП Омская картографическая фабрика. |
| Цели и задачи изучения предмета | Изучение географии на базовом уровне на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:   * **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; * **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; * **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; * **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; * **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально–ответственного поведения в ней; адаптации кусловия проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. |
| Срок реализации программы | 8-9 класс |
| Место учебного предмета в учебном плане | 8кл - 68 часов, 9 кл - 68 часов |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Требования к уровню подготовки выпускников**  В результате изучения географии ученик должен  **знать, помнить:**   1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержания, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытии и путешествий; 2. географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; 3. географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; 4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; 5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном, и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;   **уметь**   * ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений; * ***находить*** в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; * ***приводить примеры*** использования и охраны природных ресурсов; адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов, районов разной специализации; центров производства важнейших видов продукции; основных коммуникаций и их узлов; внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; * ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форме ее представления; * ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; * ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты изменений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * ориентирования на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтения карт различного содержания; * учета фенологических изменения в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; * наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; * решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; * проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. |