Биология

5-7 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.), /Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения)
* Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения)
* Авторская программа по биологии В.Б.Захарова, Н.И. Сонина, Е.Т. Захаровой // программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 классы. – М.: Дрофа. 2012.
 |
| Реализуемый УМК | **5 класс:**Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. Дрофа 2012.**6 класс:**Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. Вентана-Граф, 2012. **7 класс:**Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М. . Биология. 7 кл. М., Вентана –Граф. 2012-2013.Рабочая тетрадь №1, №2. |
| Цели и задачи изучения предмета  | **5 – 7 класс*** освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде,; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.
 |
| Срок реализации программы | 3 года  |
| Место учебного предмета в учебном плане | **5 класс:** 34 часа в год, 1час в неделю.**6 класс:** 68 часов, 2 часа в неделю**7 класс:** 68 часов, 2 часа в неделю |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | * знать основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение;
* содержание химических элементов в клетке;
* клетка – элементарная единица живого;
* типы тканей растительных и животных организмов, их строение и функции;
* органы и системы органов;
* взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме;
* сущность понятия питания, дыхания, выделения, движения, передвижения веществ, размножения, регуляции процессов жизнедеятельности;
* влияния факторов неживой природы;
* природные сообщества и экосистема;
* цепи питания.
* строение и основные процессы жизнедеятельности живых организмов;
* разнообразие и распространение систематических групп в природе;
* роль живых организмов в природе и жизни человека;
* методы профилактики инфекционных заболеваний.
 |

Биология

8-9 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный,приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089; Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта,Программа для ср. шк. А.В. Драгомилов, Р.Д. Маш.. Вентана-Граф 2012.Примерные программы по биологии. Сборник нормативных документов. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. Дрофа. 2007 |
| Реализуемый УМК | **8 класс:**А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Человек. 8 кл. Вентана-Граф 2012. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек. 8 класс».**9 класс:**И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. /Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 9 кл. Вентана -Граф, 2012. |
| Цели и задачи изучения предмета  | **8 класс:**1. Обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организма человека; об его индивидуальном и историческом развитии; о системе органического мира, структуре и функционировании человеческого общества.
2. Обеспечить понимание научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роль и место человека в биосфере, активной роли человека как социального существа.
3. Обеспечить экологическое образование и знание, формирование знаний об организации и эволюции органического мира.
4. Осуществлять гигиеническое и половое воспитание учащихся в органической связи с их нравственным воспитанием.
5. Сформировать умение учебного труда, как важного условия нормализации учебной нагрузки учащихся, прочности усвоения ими основных знаний, необходимого условия успешного решения задач развития логического мышления школьников, их воспитания.

**9 класс:**1. освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
 |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 2 часа в неделю , 68 часов в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **8 класс:****Знать, понимать:*** Признаки сходства и отличия человека и животных;
* Сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
* Особенности организма человека: его строения. Жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

**Уметь:*** Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе.зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
* Изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
* Распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;
* Выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
* Сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
* Определять: принадлежность человека к к определенной систематической группе;
* Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
* Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

**9 класс:****Знать/понимать:*** признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
* сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

 особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;**Уметь:*** объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 |