МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16

ИМЕНИ АЛЬБЕРТА ЛИХАНОВА» ГОРОДА КИРОВА

|  |
| --- |
| Принято на заседании кафедрыПротокол №1 от 30.08.2023 г.Руководитель кафедры |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Школа общения»

1 – 4 класс

Введение

В системе воспитания подрастающего поколения наряду с умственным, трудовым, физическим, эстетическим воспитанием по-прежнему важное место занимает социальное воспитание, являющееся одним из основных условий гуманизации образования на современном этапе. При этом особенность этого воспитания состоит в схожести некоторых его существенных аспектов с целеполаганием современной школы, таких как: целостное самоопределение, нравственно-волевая регуляция, развитие нравственных чувств, передача этических знаний, формирование нравственности личности, научение гуманистическому отношению к миру и ряду других.

Понятно, что нравственность личности, ее стремления, намерения, цели, мечты, их осуществление не слагаются механически из отдельных качеств (прилежности, аккуратности, честности, вежливости и т.д.), а находятся в неразрывном единстве и взаимодействии. И осуществлять духовно-нравственное воспитание необходимо с первых лет обучения в школе и не отдельными, хотя и хорошими мероприятиями, не при помощи каких-то универсальных приемов, а воздействием комплекса разнообразных средств и методов в разных видах деятельности, т.е. через посредство системы педагогических влияний. Большие возможности для проведения этой работы имеются у воспитателя ГПД, учителя, воспитателя. Осуществляя духовно-нравственное воспитание младших школьников, педагог решает задачи разностороннего развития личности.

 Наиболее эффективный путь усвоения моральных качеств – через сказку, которая в этом возрасте сделает доступным и понятным для детского восприятия ряд моральных норм и правил, качеств, поступков.

 Предлагаемая программа "Школа общения" предназначена в помощь педагогам для организации занятий по социальному направлению воспитательной работы с младшими школьниками.

***Пояснительная записка***

Рассматривая социальное воспитание как один из важнейших компонентов развития личности ребенка, нельзя не задуматься о формировании детского характера. Как уже не раз отмечалось, *цель* данного воспитания – формирование нравственного поведения, причем не от случая к случаю, а в повседневной жизни. Известный педагог В.А. Сухомлинский справедливо считал: "Доброта должна стать таким же обычным состоянием человека, как мышление. Она должна войти в привычку".

 Курс «Школа общения» реализует социальное направление во внеклассной деятельности в 1 - 4 классах. Главное назначение данного курса – формирование навыков общения и культуры поведения младших школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

 Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

 На реализацию программы отводится 1 час в неделю, 1 кл – 33ч, 2-4 -34 часа.

 Предлагаемый материал поможет ребенку задуматься о нравственных качествах, отличить хорошее от плохого, почувствовать на себе высокомерие и доброту. Робкий ребенок, может быть, впервые попробует стать смелым, агрессивный – добрым, несобранный – аккуратным. Следует отметить, что речь пойдет о тех качествах личности, которые получают в обществе моральную оценку.

 Для изучения выбраны те качества и отношения, которые знакомы, понятны школьникам, а именно:

отношение к людям (добрый – злой, уважение – высокомерие);

отношение к труду (трудолюбивый – ленивый);

отношение к вещам (аккуратный – неряха, щедрый – жадный);

честность (честный – лживый);

смелость (смелый – трусливый).

В программе используются драматизация и ролевые игры по сюжетам литературных произведений. Ребенок, действуя в воображаемой ситуации за другого, присваивает черты другого, начинает чувствовать себя другим и становится другим в игре. При организации трудовой деятельности детей надо стремиться к тому, чтобы перед ее участниками вставала необходимость в реальном сотрудничестве, взаимопомощи.

***Содержание*** предполагает решение следующих задач:

* обучение навыкам общения и сотрудничества;
* формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
* развитие коммуникативных умений в процессе общения;
* введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

 **Основные разделы программы:**

* я среди людей;
* речевой этикет;
* культура поведения;
* в мире сказок.

**Воспитательные идеи программы:**

* Старайся делать добро!
* Бойся обидеть человека!
* Люби и прощай людей!
* Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе!
* Познай мир и себя!
* Не ленись и не ищи оправдания собственным слабостям!

**Цели программы:**

* *Образовательные:*

познакомить детей с важнейшими моральными качествами личности;

дать понятие о парности этих качеств (добрый – злой);

обогатить и активизировать речь детей за счет слов, обозначающих различные качества;

научить подбирать самостоятельно синонимы к основным качествам, понимать их значение.

* *Воспитательные:*

формировать у детей отрицательное отношение к проявлению негативных качеств, учить находить пути их преодоления;

способствовать формированию положительных качеств сначала в игре, затем в повседневной жизни детей;

способствовать полноценному развитию личности ребенка через самовыражение и творчество.

**Методические приемы программы:**

чтение и анализ сказок, обсуждение личных качеств героев;

проигрывание этюдов (отрывков из сказок, сценок из жизни);

проведение развивающих и словесных игр;

рисование эпизодов из сказок, раскрашивание;

проигрывание этюдов с неопределенным концом ("Как бы ты поступил в этой ситуации?").

***Содержание*** предполагает решение следующих задач:

* обучение навыкам общения и сотрудничества;
* формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
* развитие коммуникативных умений в процессе общения;
* введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы внеурочной деятельности «Школа общения»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

**В первом, втором классе** дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

**В третьем и четвертом классе**, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Учимся жить вместе. |
| 2 | Социальные роли. |
| 3 | Внешний вид. |
| 4 | Внешний вид. |
| 5 | Расскажу о себе. |
| 6 | Мое поведение. |
| 7 | Чем богат человек? |
| 8 | Мои чувства. |
| 9 | Мои чувства. |
| 10 | Моё настроение. |
| 11 | Этика - наука о морали. |
| 12 | Этика - наука о морали. |
| 13 | Этика - наука о морали. |
| 14 | Школьный этикет. |
| 15 | Школьный этикет. |
| 16 | Зачем быть вежливым? |
| 17 | Зачем быть вежливым? |
| 18 | Сказка о вежливости. |
| 19 | Добро и зло в сказках |
| 20 | Твои поступки и твои родители.  |
| 21 | Обязанности ученика в школе и дома. |
| 22 | Обязанности ученика в школе и дома. |
| 23 | Ты и твоё здоровье. |
| 24 | Праздничный этикет. |
| 25 | День рождения. |
| 26 | День рождения. |
| 27 | Наш класс. |
| 28 | Наш класс. |
| 29 | Моя мама - самая лучшая! |
| 30 | Учимся общаться. |
| 31 | Учимся общаться. |
| 32 | Сказка о нашей жизни. |
| 33 | Обобщающий урок. |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Я среди людей. |
| 2 | Я среди людей. |
| 3 | Кто я и как выгляжу. |
| 4 | Я - личность. |
| 5 | Я и мои роли. |
| 6 | Я и мои роли. |
| 7 | Добро и зло в сказках. |
| 8 | Что за прелесть эти сказки! |
| 9 | Сказка-волшебство, чудо и правда. |
| 10 | Сказка ложь – да в ней намёк. |
| 11 | Кто сочиняет сказки? |
| 12 | Русские народные сказки. |
| 13 | Праздники в жизни человека. |
| 14 | Отношение к старшим. |
| 15 | Отношение к учителю. |
| 16 | Плохо одному. |
| 17 | Речевой этикет. |
| 18 | Речевой этикет. |
| 19 | Вежливость и этикет |
| 20 | Вежливость и этикет |
| 21 | Товарищи и друзья. |
| 22 | Игра. |
| 23 | Что в имени твоём? |
| 24 | Ты - это я. |
| 25 | Другой человек. |
| 26 | Настроение другого человека. |
| 27 | Моя мама. |
| 28 | Наша семья. |
| 29 | Наш класс. |
| 30 | Мы договариваемся. |
| 31 | Мы договариваемся. |
| 32 | Я-ТЫ-МЫ. |
| 33 | Я - ТЫ - МЫ. |
| 34 | Обобщающий урок |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Мы учились жить вместе. Зачем? |
| 2 | Чем мы будем заниматься в этом году? |
| 3 | Азбука этики. Основные понятия этики. |
| 4 | Как я выгляжу? |
| 5 | Я - личность. Мои роли. |
| 6 | Нравственные сказки. |
| 7 | Устав - основной закон школы. |
| 8 | Человек и его имя. |
| 9 | Я и мои друзья. |
| 10 | Верность слову |
| 11 | Речевой этикет. |
| 12 | Умение общаться. |
| 13 | Этикет в общественных местах. |
| 14 | Библиотека - хранительница знаний. |
| 15 | Отзывчивость и доброта. |
| 16 | Отзывчивость и доброта. |
| 17 | Я познаю себя и других. |
| 18 | Я познаю себя и других. |
| 19 | Я познаю себя и других. |
| 20 | Я познаю себя и других. |
| 21 | Формы моральной оценки и самооценки |
| 22 | Формы моральной оценки и самооценки.  |
| 23 | Культура поведения человека. |
| 24 | Культура поведения человека. |
| 25 | Как человек принимает решение. |
| 26 | Принимать решение нелегко |
| 27 | Ограничения и самоограничение. |
| 28 | Каждый выбирает по себе. |
| 29 | Каждый выбирает по себе. |
| 30 | Я учусь быть самостоятельным. |
| 31 | Я учусь быть самостоятельным. |
| 32 | Праздничный этикет. |
| 33 | Праздничный этикет. |
| 34 | Обобщающий урок. |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Вводное занятие. Азбука этики.. |
| 2 | Культура поведения и такт. |
| 3 | Культура общения |
| 4 | Культура общения |
| 5 | Человек и его имя |
| 6 | Человек и его имя |
| 7 | Моя малая Родина |
| 8 | Моя малая Родина |
| 9 | Устав и основные правила поведения. |
| 10 | Устав и основные правила поведения. |
| 11 | Речевой этикет. |
| 12 | Речевой этикет. |
| 13 | Чувства, настроение и характер. |
| 14 | Школьный этикет |
| 15 | Школьный этикет |
| 16 | Праздники в жизни человека |
| 17 | Цветы в жизни человека. |
| 18 | Цветы в жизни человека. |
| 19 | Поступки человека и его характер. |
| 20 | Поступки человека и его характер. |
| 21 | Нравственные отношения в коллективе. |
| 22 | Нравственные отношения в коллективе. |
| 23 | Мода и школьная одежда. |
| 24 | Мода и школьная одежда. |
| 25 | Приветствия и знакомства. |
| 26 | Приветствия и знакомства. |
| 27 | Поведение в общественных местах. |
| 28 | Поведение в общественных местах. |
| 29 | Человек в природе и его здоровье. |
| 30 | Человек в природе и его здоровье. |
| 31 | Нравственное отношение в семье. |
| 32 | Нравственное отношение в семье. |
| 33 | Повторение |
| 34 | Повторение |

Используемая литература:

* Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
* Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
* Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
* Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
* Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
* Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
* Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности»,

ж. «Завуч начальной школы», №5, 2004.