МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ АЛЬБЕРТА ЛИХАНОВА» г. КИРОВА

|  |
| --- |
| Утверждаю:директор школы С.Е. Фофанова |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

занятия в группе по адаптации детей

к условиям школьной жизни

«ШКОЛА РАЗВИТИЯ»

**Пояснительная записка.**

Возраст детей – 6 лет (один год до школы)

Программа содержит 168 часов в год (6 час в неделю)

Поступление в школу – начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых правил и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со

взрослыми и сверстниками.

Главное назначение образовательной программы «Школа развития» по подготовке к школьному обучению – формирование у детей мотивации учения, расширение кругозора, воспитание личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, предупреждение стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

В основу программы положена идея развития личности ребенка посредством творческого освоения и преобразования действительности (в том числе и самого себя).

Цель программы – обеспечить мотивационную, интеллектуальную,

психологическую готовность ребенка к школьному обучению. Для достижения цели реализуются следующие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, образного

мышления, воображения.

1. Развитие мыслительных процессов: способности обобщать, сравнивать объекты, выделять существенные признаки, классифицировать, определять причинно-следственные зависимости, делать умозаключения.
2. Формирование грамматически правильной речи, умения

обосновывать свое суждение, строить простейшие умозаключения.

1. Формирование общеучебных умений: планировать действия, осуществлять решение, действовать по заданным правилам и алгоритмам, осуществлять самоконтроль и самооценку.
2. Формирование умения целенаправленно владеть волевыми усилиями,

общаться со взрослыми, сверстниками, видеть себя в их окружении.

1. Развитие мелких мышц руки.
2. Формирование разнообразных представлений о природе, человеке и

обществе.

1. Формирование деятельной активности детей в различных формах.
2. Воспитание интереса к предметам изучения и процессу обучения в

целом.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями языковой

и математической действительности: речью, звуком, буквой, словом, предложением; количеством, счетом, величиной, измерением, сравнением, пространственными

ориентирами, то есть с теми понятиями, которые лежат в основе курсов начальной математики и русской словесности.

Основой организации образовательного процесса является следующая система

дидактических принципов, которые и определяют содержание образования:

* комплексный подход к обучению и воспитанию;
* реальный учет потребностей, особенностей и ценностей дошкольного периода

развития;

- обогащение детского развития, уход от жестко регламентированного обучения
школьного типа;

- принцип деятельности;

- принцип опережающего отражения в сознании учащегося содержания и видов

предстоящей ему деятельности;

- принцип аргументированного, доказательного ответа;

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей;

- сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой
деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм

активности;

- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их

самостоятельной деятельностью: игровой, художественной, конструктивной,

театрализованной, учебной;

- преемственность дошкольного образования и начальной школы, введение в
обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты

решения;

- вариативность;

- атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха.
Поскольку старшие дошкольники, на которых рассчитана программа, обладают

своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо создать такую среду, которая, с одной стороны, обеспечит соответствие содержания образовательного процесса возрастным нормам развития детей на данном этапе, с другой, будет способствовать обогащению развития. Механизмом решения задачи является подход, сформировавшийся в дидактике на основе теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка и теории развития и концепции периодизации В.И. Слободчикова, где в качестве нормы полагается ценность саморазвития, а в качестве источника развития – человеческая событийная общность: человеческая общность осуществляет определенную совместную деятельность, в процессе которой происходит

развитие субъективности.

Структурной основой подготовки детей к школе является чувственное восприятие, формирование умений рассматривать окружающие предметы. С этой целью программой предусмотрены всевозможные наблюдения разных свойств предметов и явлений: внешнего вида (цвет, форма, размер), пространственных взаимоотношений (выше – ниже, дальше – ближе), математических (больше – меньше, длиннее – короче), лингвистических (согласный звук – гласный звук, слово – предложение), выделение существенных и второстепенных признаков, классификации их на группы по одному признаку. Обучение

наблюдению является не только обязательным элементом вхождения ребенка в учебную

деятельность, но и обеспечивает овладение им учебной задачей.

При разработке образовательной программы «Школа развития» были учтены особенности методики интеллектуального развития личности средствами

субъективизации, предложенной Г.А. Бакулиной, доктором педагогических наук,

профессором кафедры дошкольного и начального обучения Вятского государственного гуманитарного университета. Методика обучения средствами субъективизации

предполагает:

- изменение позиций взрослого и ребенка на всех этапах занятия. Дети сами под
руководством взрослого формулируют тему занятия, привлекаются к постановке цели,
пользуясь опорной записью, формулируют задания к упражнениям; подводят итоги

занятия, анализируют свою деятельность;

* применение системы логических упражнений, предполагающих активную интеллектуальную деятельность школьников;
* использование антиципации на всех структурных этапах занятия (принцип опережающего отражения в сознании учащегося содержания и видов предстоящей ему

деятельности);

- интенсивное использование устной речи (принцип аргументированного, доказательного ответа).

Каждое занятие по содержанию предполагает инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть содержит в себе необходимый учебный материал и набор заданий для

усвоения темы занятия.

Вариативная часть включает дополнительный материал для закрепления изученного по теме; творческие и логические задания, выполняемые по выбору учителя и детей. Кроме заданий на развитие логического мышления, предполагающих один вариант ответа, предусмотрены задания на развитие творческого начала, воображения и вариативности мышления.

В ходе выполнения таких заданий и упражнений формируется регулятивные функции (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность), развивается любознательность, воспитывается воля. Эти качества являются необходимым условием, как для успешного усвоения программного материала, так и для продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Особенностью образовательной программы «Школа развития» является интеграция, что предполагает взаимосвязь между областями знаний. Все занятия, проводимые в течение дня, объединяются общей темой.

Новый материал вводится на основе принципа деятельности, то есть не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Взрослый подводит детей к «открытию», организуя и направляя их действия.

Форма занятия должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач. С учетом возраста детей обязательно используются различные виды игровой деятельности: игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определенные достижения, а также рисование, конструирование. Участие в игре побуждает ребенка к общению и к сосредоточенному целенаправленному запоминанию. В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов, открывает для себя отношения, существующие между людьми, постигает правила поведения, принятые в обществе.

Успешной работе с детьми призвано помочь введение сказочного героя по имени Мануня. Часть учебного материала преподносится от имени этого героя, на его примере, с его участием. Он такой же, как дети: пишет с ошибками и печатными буквами, использует такие же словечки, как они, обижается и радуется по мелочам, добивается цели, если даже что-то не получается. Он вежливый, всегда говорит спасибо, не забывает поздравить того, у кого день рождения. Соглашаясь или не соглашаясь с героем, споря с ним, переубеждая его, исправляя его ошибки, дети учатся отстаивать свою точку зрения, аргументировано ее доказывать. Через формируемое педагогом отношение к сказочному герою у детей формируется бережное и внимательное отношение друг к другу, умение общаться, видеть себя и анализировать свои поступки.

Образовательная программа «Школа развития» реализуется через курсы: «В страну Букв» (подготовка к обучению чтению и подготовка руки к письму), «В страну Цифр», «В страну Природы», «Говорим правильно», «Изобразительная деятельность».

**Курс «В страну Букв»** решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по развитию устной связной речи. Содержание курса позволяет организовать работу в трех направлениях:

* **подготовка к обучению чтению:** формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха, расширение и активизация словарного запаса, развитие умений связной речи. Обеспечивает целенаправленную подготовку детей к обучению чтению.
* **подготовка к обучению письму:** развитие мелкой моторики мышц руки; пространственной организации, координации движений («выше - ниже», «вперед - назад», «слева - справа», «за - перед», «между»); координации в системе «глаз - рука» (восприятие двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия).

**• развитие связной речи:** обогащение и совершенствование грамматического строя языка ребенка; переход от ситуативной к контекстной форме речи; формирование внутренней речи; обогащение словарного запаса; культура речи.

В данном курсе предусмотрены упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Подготовка к обучению чтению и подготовка руки к письму проводится на отдельных занятиях. Работа по развитию звуковой культуры, устной связной речи, лексические упражнения являются составной частью каждого занятия.

**Курс «В страну Цифр»** направлен на развитие у ребят умения проводить наблюдения, выделять свойства предметов, сравнивать, делать выводы. Предусматривается знакомство с числами и цифрами от 0 до 9, числом 10 и их составом. Уточняются представления о простейших геометрических фигурах. Курс предназначен для подготовки к обучению математике.

**Курс «В страну Природы»** направлен на расширение кругозора, формирование у детей правильного отношения к живому, способности видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы. А так же формирование социального опыта дошкольника, осознании взаимодействия в системе «человек - природа - общество», воспитании правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Курс предназначен для подготовки к изучению окружающего мира в начальной школе.

**Содержание курса «В страну Букв» (подготовка к обучению чтению, подготовка руки к письму)**

**ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ Подготовка к обучению чтению**

Выделение из речи слов, звуков. Звуковой анализ состава слогов и слов. Соотношение букв и звуков. Различие понятий «звук» и «буква». Буквы русского

алфавита. Слог.

**Подготовка к обучению письму**

Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные, твердые и мягкие, выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ Развитие звуковой культуры речи**

Работа над правильной постановкой ударения, над нормами произношения,

закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на

слух.

**Лексическая и грамматическая работа**

Обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи. Развитие у детей внимания, интереса к слову. Выделение из речи необходимых

предложений, слов, звуков.

Развитие монологической и диалогической речи.

Развитие интереса к самостоятельному словесному творчеству. Составление предложений, рассказов на определенную тему.

**ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ**

Программа предусматривает продуманную систему упражнений для подготовки к

письму. Используется рисование, лепка, конструирование, специальная графическая подготовка: штриховка, обведение по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии.

Дети знакомятся с правилами письма, посадкой при письме, с положением тетради, карандаша (ручки) при работе в тетради, выполняют штриховку в различных направлениях и задания на клетчатой и линованной бумаге.

Задания курса учат выполнять логические упражнения, связанные с начертанием

букв (игра «Найди букву», «Обведи по контуру» и т.д.).

Выполнение упражнений, непосредственно направленных на развитие мелких мышц кисти и координацию движений звеньев руки, должно чередоваться с

физкультминутками: подвижные игры с потешками, музыкально-физкультурные или речитативно-физкультурные композиции, упражнения для пальчиков, совмещенные с упражнениями на осанку; игры на перекладывание мелких предметов.

**К завершению дошкольной подготовки по курсу**

**«В страну Букв» дети должны:**

* уметь четко произносить все звуки речи;
* уметь интонационно выделять звук в словах, различать звуки и буквы;
* уметь выделять заданный звук в потоке речи;
* уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
* узнавать и называть буквы русского алфавита;
* соединять звуки в слоги;
* уметь произносить слова по слогам;
* уметь составлять предложения из 3-5 слов;
* уметь называть в предложении только 2-е, только 3-е слово и т.д.;
* уметь составлять устные рассказы по картинке;
* уметь составлять несколько предложений о предмете;
* уметь читать по слогам небольшие тексты; (повышенный уровень)
* уметь правильно держать ручку (карандаш);
* выполнять правила правильной посадки при письме;
* уметь правильно располагать тетрадь при письме;
* уметь выполнять штриховку в различных направлениях;
* уметь писать элементы букв (прямая линия вертикальная и наклонная, полуовал, овал, круг) на линованной бумаге (без написания самой буквы);
* уметь находить середину рабочей строки;
* уметь печатать буквы русского алфавита;

- уметь оперировать понятиями: «вверх», «вниз», «налево», «направо», «перед», «за»,

«между», «раньше», «позже».

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование курса «В страну Букв» (подготовка к обучению чтению) 28 часов** |
| № | тема | № | тема |
| 1 | Наша речь. Школа. | 15 | Звук [й], буква И, й. Животные жарких стран. |
| 2 | Предложение и слово. Школа. | 16 | Звуки [к], [к,], буква К, к. Семья. |
| 3 | Звук [а], буква А, а. Буква я, я. Школа. | 17 | Звуки [з], [з,], буква 3, з. Игрушки. |
| 4 | Звук [о], буква О, о. Буква Е, ё. Осень. | 18 | Звуки [х], [х,], буква X, х. Посуда. |
| 5 | Звук [ы], буква ы. Овощи и фрукты. | 19 | Звуки [п], [п,], буква П, п. Профессии. |
| 6 | Звук [и], буква И, и. Грибы. | 20 | Звук [ш], буква Ш, ш. Весна. |
| 7 | Звуки [д], [д,], буква Д, д. Деревья. | 21 | Звук [ж], буква Ж, ж. Перелетные птицы. |
| 8 | Звук [у], буква У, у. Буква Ю, ю. Животные. | 22 | Звуки [ф], [ф,], буква Ф, ф. 8 Марта – праздник мам и бабушек. |
| 9 | Звуки [м], [м,], буква М, м. Транспорт. | 23 | Звук [ц], буква Ц, ц. Цветы. |
| 10 | Звуки [н], [н,], буква Н, н. ОБЖ. | 24 | Звуки [т], [т,], буква Т, т. Кошки. |
| 11 | Звуки [р], [р,], буква Р, р. Береги здоровье. | 25 | Звуки [б], [б,], буква Б, б. Собаки. |
| 12 | Звуки [л], [л,], буква Л, л. Спорт. | 26 | Звук [э], буква Э, э. Буква Е, е. Звезды и космос. |
| 13 | Звуки [с], [с,], буква С, с. Зима. | 27 | Звуки [г], [г,], буква Г, г. Звук [ч,], буква Ч, ч. Рыбы. Насекомые. |
| 14 | Звуки [в], [в,], буква В, в. Зимующие птицы. | 28 | Мягкий знак и твердый знак. Звук [щ,], буква Щ, щ. Россия – наша Родина. |

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование курса «В страну Букв» (подготовка руки к письму) 28 часов** |
| № | тема | № | тема |
| 1 | Правила письма. Рисование по пунктирной линии. Школа. | 15 | Линии с закруглением внизу.Животные жарких стран. |
| 2 | Правила штриховки. Точка. Школа. | 16 | Линии с закруглением внизу. Петля.Семья. |
| 3 | Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Штриховка. Школа. | 17 | Линии с закруглением вверху и внизу. Составление узоров. Игрушки. |
| 4 | Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Начало движения руки. Штриховка. Осень. | 18 | Овал. Рисование по пунктирным линиям на основе овалов. Посуда. |
| 5 | Середина строки. Точка. Направление движения. Овощи и фрукты. | 19 | Овал. Составление узоров из овалов.Профессии. |
| 6 | Точка. Направление движения. Грибы. | 20 | Замкнутые кривые линии. Круг.Весна. |
| 7 | Вертикальные прямые линии. Штриховка сверху вниз. Деревья. | 21 | Замкнутые кривые линии. Круг.Перелетные птицы. |
| 8 | Вертикальные прямые линии. Штриховка сверху вниз. Животные. | 22 | Замкнутые кривые линии. Круг. Рисование по пунктирным линиям.8 Марта – праздник мам и бабушек. |
| 9 | Центр клетки. Точка. Составление узоров.Транспорт. | 23 | Составление узоров из кругов.Цветы. |
| 10 | Вертикальные и наклонные линии. Штриховка сверху вниз. ОБЖ. | 24 | «Дорожка» из коротких пунктирных линий. Штриховка. Кошки. |
| 11 | Центр клетки. Знакомство с разлиновкой с двумя вспомогательными и наклонной. Береги здоровье. | 25 | «Дорожка» из коротких пунктирных линий. Рисование по пунктирным линиям. Собаки. |
| 12 | Полуовал. Обведение по контуру. Спорт. | 26 | «Дорожка» из длинных пунктирных линий. Штриховка. Звезды и космос. |
| 13 | Линии с закруглением вверху.Зима. | 27 | «Дорожка» из длинных пунктирныхлиний. Рисование по пунктирнымлиниям. Рыбы. Насекомые. |
| 14 | Линии с закруглением вверху.Зимующие птицы. | 28 | Середина строки. Извилистая непрерывная линия. Россия – наша Родина. |

**Курс «В страну Цифр» (28 часов)**

Задача курса – создание условий для интеллектуального развития ребенка, формирования элементарной математической грамотности.

Дети готовятся к овладению простейшими умственными операциями: анализ

предмета, выделение признаков, различение предметов по цвету, форме, размеру,

назначению материала; установление сходства и различия в математических объектах; выделение предмета из группы по заданным свойствам.

Изучение понятий «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «выше», «ниже», «между»,

«за».

Числа от 1 до 100 и их название, порядковый счет, состав чисел от 2 до 10, сравнение чисел и групп предметов. Арабская цифра, распознавание цифр. Развитие умения составлять математические рассказы по рисункам на сложение и вычитание.

Сравнение величин: сравнение предметов по размерам («больше», «меньше», «таких

же размеров», «выше», «ниже», «такой же высоты», «длиннее», «короче»); сравнение

предметов по массе («тяжелее», «легче», «такой же массы»); временные представления

(«раньше», «позже»).

 Составление пар из элементов двух множеств для определения отношений, в которых эти элементы находятся («столько же», «больше предметов», «меньше

предметов»).

Уточнение представлений о простейших геометрических фигурах: круг, квадрат,

треугольник, прямоугольник. Название, распознавание, выделение существенных

признаков.

Ориентирование на клетчатой бумаге. Конструирование с использованием счетных палочек различных фигур.

Формирование математических представлений производится на основе использования собственного опыта ребенка.

**К концу обучения по программе курса «В страну Цифр» ребенок должен:**

**знать/понимать:**

* числа от 0 до 10;
* цифры от 0 до 9;
* знать знаки: +, -, =, >, <;
* знать названия фигур и различать их: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник;
* уметь считать до 10 и обратно; от 5 до 8, от 7 до 3 и т.д.;
* уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в

пределах первого десятка;

* уметь сравнивать числа первого десятка;
* уметь соотносить число предметов и цифру;
* выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих

заданным признаком;

* уметь сравнивать две группы предметов;
* уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету;
* уметь группировать предложенные предметы по определенному признаку;
* уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование курса «В страну Цифр» (28 часов)** |
| № | тема | № | тема |
| 1 | Одинаковые, разные. Школа. | 15 | Числа 1, 2, 3. Животные жарких стран. |
| 2 | Одинаковые, разные. Школа. | 16 | Числа и цифры 1, 2, 3. Семья. |
| 3 | Выше, ниже. Школа. | 17 | Число и цифра 4. Игрушки. |
| 4 | Столько же. Осень. | 18 | Числа 1, 2, 3, 4. Посуда. |
| 5 | Больше, меньше. Овощи и фрукты. | 19 | Число и цифра 5. Профессии. |
| 6 | Знаки «>», «<», «=». Грибы. | 20 | Состав числа 5. Весна. |
| 7 | Вправо, влево, вверх, вниз. Деревья. | 21 | Число и цифра 6. Перелетные птицы. |
| 8 | За, перед, между, рядом, над. Животные. | 22 | Состав числа 6. 8 Марта – праздник мам и бабушек. |
| 9 | Прямая, кривая. Транспорт. | 23 | Число и цифра 7. Цветы. |
| 10 | Луч, отрезок. ОБЖ. | 24 | Состав числа 7. Кошки. |
| 11 | Круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник. Береги здоровье. | 25 | Число и цифра 8. Собаки. |
| 12 | Один, много. Спорт. | 26 | Состав числа 8. Звезды и космос. |
| 13 | Число и цифра 2. Зима. | 27 | Число и цифра 9. Состав числа 9. Рыбы. Насекомые. |
| 14 | Число и цифра 3. Зимующие птицы. | 28 | Число 10. Число и цифра 0.Россия – наша Родина. |

**Курс «В страну Природы» (28 часов)**

Одна из характерных черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы. Если взрослые не могут объяснить детям то, что их интересует, то их любознательность пропадает. Научиться отвечать на любые вопросы детей – это способ знакомства детей с окружающим миром.

Главное назначение курса «В страну Природы» – формирование у детей мотивации к учению, расширение кругозора, формирование правильного отношения к живому, способности видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира.

Дошкольники обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире.

Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, неточность представления

о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений. Некоторыми способами дети овладевают в реальных повседневных ситуациях, в общении. С другими могут познакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой на занятиях.

Цель курса - расширить кругозор ребенка, развить познавательную активность. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

* Образовательные - ознакомить с целостной картиной мира через осмысление своего жизненного опыта.
* Развивающие - развитие речи детей, обогащение словарного запаса, развитие интеллектуальных качеств: внимания, памяти, мышления, формирование деятельностной активности детей.
* Воспитательные - воспитывать в детях нравственные качества личности; доброжелательное отношение к живым объектам природы, умение правильно взаимодействовать с природой, воспитывать в детях основы экологической культуры, уважительное отношение к родному городу, стране, людям.

 **Курс «В страну Природы»** предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование выявление свойств). Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых педагог закрепляет знания, формирует положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы. Тематические игры - основа занятия. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации. При этом учителю не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. Как можно больше задавайте вопросов. Вопросы побуждают фантазию детей, заставляют их самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности. А учитель «незаметно» руководит творчеством ребенка. Особый смысл приобретает учебная деятельность, так как дети готовятся к школе и этот переход не должен быть резким. Целесообразным является проведение викторин, конкурсов, прослушивание аудиозаписей, отрывков из художественных произведений, рассматривание репродукций и иллюстраций.

**Ход занятия состоит из чередования следующих этапов:**

Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задает проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышления детей, педагог оценивает их знания.

1. Совместное открытие знаний. Отвечая на наводящие вопросы, выполняя задания в тетради, дети самостоятельно приходят к «открытию» новых знаний. Педагог в процессе беседы организует и направляет действие детей.
2. Закрепление новых знаний в игре, при выполнении логических и творческих заданий из вариативной части тетради.

Обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания или выполняют творческие задания.

 В конце занятия подводится итог, на котором дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и обобщают, что они узнали нового. С учетом возраста детей обязательно проводятся ритмические и физкультурные паузы.

 В курсе «В страну Природы» выделяются несколько содержательных линий.

1. Ознакомление с природой. Формирование природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа. Знакомство с видами растений: деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; комнатные растения.

Знакомство с животными: насекомые, грибы, птицы, звери; дикие и домашние; животные живого уголка; кошки, собаки. Знакомство с сезонными изменениями в природе.

Воспитание гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде; Красная книга России.

2. Знакомство с жизнью семьи, общества.

Уточнение представлений детей о семье, о домашних делах взрослых и детей, о взаимопомощи между членами семьи. Формирование представлений детей о школе, классе и роли школы в своей жизни. Формирование умений детей вести себя в общественных местах. Формирование общих представлений о нашей стране – России, городах России, достопримечательностях столицы, родного города. Знакомство с видами транспорта. Знакомство с профессиями людей, особенностями труда людей в разное время года. Освоение космоса.

3. Здоровье и безопасность жизнедеятельности ребенка.
Знакомство с режимом дня, особенностями охраны природы в разные времена года.
Ознакомление с дорожными знаками и сигналами светофора. Противопожарная
безопасность. Умение пользоваться телефонами 01, 02, 03. Знакомство с несъедобными и
съедобными грибами. Овладение правилами лично гигиены. Умение ориентироваться в

ситуациях, представляющих опасность (на улице, дороге, в быту, на воде, в природе).

Планируемые результаты к концу обучения:

**К концу обучения ребенок должен:**

**называть:**

- свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;

* основные правила здорового образа жизни;
* основных представителей растительного и животного мира;
* основные условия благополучной жизни растений и животных;
* профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью;
* основные достопримечательности родного города и столицы России;

**различать:**

- знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения

безопасности;

* различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания);
* времена года;
* животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
* сказки, игрушки, посуду, одежду;

- основные нравственно-этические понятия (сочувствие - равнодушие; трудолюбие –

леность; послушание – непослушание);

**решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

* выполнять режим своего дня;
* подготавливать свое учебное место к работе;
* оценивать результаты своей работы;
* выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
* ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
* выполнять посильные трудовые поручения;
* составлять описательный рассказ по картине, об игрушке, о животном (растении) по плану учителя, пересказывать небольшие по объему литературные произведения.

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование курса «В страну Природы» (28 часов)** |
| № | тема | № | тема |
| 1 | Природа и мы | 15 | Животные жарких стран |
| 2 | Мои друзья | 16 | Семья |
| 3 | Школа | 17 | Сказки |
| 4 | Осень | 18 | Игрушки |
| 5 | Овощи и фрукты | 19 | Посуда |
| 6 | Грибы | 20 | Одежда |
| 7 | Деревья | 21 | Профессии |
| 8 | Животные | 22 | Весна. Цветы |
| 9 | Транспорт | 23 | Перелётные птицы |
| 10 | Дети и дорога | 24 | Кошки и собаки |
| 11 | Береги здоровье | 25 | Космос |
| 12 | Спорт | 26 | Рыбы |
| 13 | Зима | 27 | Насекомые |
| 14 | Зимующие птицы | 28 | Россия – наша Родина |

**Курс « Изобразительная деятельность»**

 ***Пояснительная записка*.**

Курс « Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста» представлен занятиями продолжительностью 30 минут.

***В процессе обучения рисованию реализуются следующие цели****:*

* Сформировать изобразительные навыки
* Развивать мелкую моторику руки
* Работать над формированием общеучебных навыков:

 Понимать и принимать поставленную учителем задачу

 Слушать и выполнять указания взрослого

 Контролировать свои действия

 Уметь увидеть и поправить допущенные ошибки и неточности

***Проводимые занятия ставят перед детьми следующие задачи***:

* Овладеть такими выразительными средствам , как линия контура, штрих, пятно.
* Овладеть механизмами техники рисования:

 -правильное положение руки при рисовании

 прямых вертикальных и горизонтальных линий;

 -правильно расположение в руке карандаша , кисти.

* Овладеть умением регулировать рисовальные движения в отношении силы нажима, скорости, размаха, равномерности, слитности, плавности в соответствии с задачами изображения
* Овладеть умением подчинять движение инструмента передаче любой формы, её конфигурации, относительной величины, пропорции, что требует от ребёнка подчинять движения контролю взора
* Овладеть навыком сохранения направленности движения, навык правильного положения кисти руки
* Овладеть навыком работы с красками

Занятии по форме организации- односюжетные, связаны с событиями и жизнью обитателе страны « Королевство Волшебницы Кисточки» .Игровые ситуации помогают раскрепостить воображение детей и облегчают процесс усвоения материала урока. Каждое занятие включает и « гимнастику для пальчиков», помогающую развивать мелкие, тонкие , дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

 Программа « Изобразительная деятельность» рассчитана на 28 аудиторных часов.

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование курса «Изобразительная деятельность»****(28 часов)** |
| № |  Тема занятий |  Отработка навыков и умений |
| 1 | Блюдо с яблоками подарок королеве Кисточке | Навык положения руки при « примакивании»Навык положения кисти придвижении по окружности |
| 2 | Воздушные шары | Навык удержания направленности движения по овалу Навык положения кисти придвижении по овалу |
| 3 | Осенние листья | Навык удержания направленности движения по дуге Навык произвольной регуляции силы нажима |
| 4 | Разноцветные ступеньки Королевского дворца | Навык прекращения движения в нужной точке.Умение изменить направление движения под углом.Умение соизмерять отрезки |
| 5 | Паутинка и листочек | Навык ведения тонких линий кистью Навык прекращения движения в нужной точке. |
| 6 | Праздник разноцветных флажков | Навык прекращения движения в нужной точке. Умение изменить направление движения (под углом, по прямой, наклонные линии) |
| 7 | Домики для жителей королевства (для красок, карандашей, резинок) | Умение подчинять движение соразмерению отрезков по длине. |
| 8 | Рыбки в аквариуме | Навык ведения тонких линий кистью Навык прекращения движения в нужной точке. |
| 9 | « Снеговики» и « человечки» | Умение подчинять движение соразмерению отрезков по длине. Навык удержания направленности движения по окружности.  |
| 10 | Домик садовника | Умение подчинять движение соразмерению отрезков по длине( прямоугольник, треугольник). |
| 11 | Снежинки | Умение рисовать линии различной длины в различных направленияхНавык прекращения движения в нужной точке |
| 12 | Лесные красавицы | Навык ведения тонких линий кистью Навык прекращения движения в нужной точке. |
| 13 | Воспоминания о новогодней ёлке | Навык ритмичного проведения повторных однородных движений |
| 14 | Теремок для Снегурочки | Навык произвольного изменения амплитуды движения |
| 15 | Волшебный сундучок | Навык ведения тонких линий кистью Навык прекращения движения в нужной точке. |
| 16 | Коврик | Навык ведения волнистой линии Навык ведения тонких линий кистью  |
| 17 | Разноцветные бусы | Навык прекращения движения в нужной точке.Умение изменить направление движения под углом.Умение соизмерять отрезки |
| 18 | Башни замка Королевства Кисточки | Навык ведения тонких линий кистью Навык прекращения движения в нужной точке. |
| 19 | Праздник парашютистов | Навык ведения тонких линий кистью Навык ритмичного проведения повторных однородных движений |
| 20 | Праздник на воде | Навык ведения волнистых линийНавык произвольной регуляции силы нажимы |
| 21 | Бабочка | Навык удержания направленности движения( по окружности, по дуге, по прямой) |
| 22 | Живые самолётики | Умение выполнять симметричное движение |
| 23 | Жуки | Умение рисовать линии различной длины в различных направленияхНавык прекращения движения в нужной точке |
| 24 | Весенние цветы | Навык ритмичного проведения повторных однородных движений Навык прекращения движения в нужной точке. |
| 25 | Нарисуй, что ты знаешь круглое или нарисуй то, что тебе нравиться | Умение свободно изображать по представлению, используя все приёмы рисования |
| 26 | Диагностический рис.«Фантастич. животное» | Диагностические рисунки обрабатывает психолог |
| 27 | Диагностический рис.« Моя семья» | Диагностические рисунки обрабатывает психолог |
| 28 | Диагностический рис.«Что мне больше всего нравиться в школе» | Диагностические рисунки обрабатывает психолог |

**Курс «Говорим правильно»**

**Пояснительная записка.**

B программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л. М.Шипицына). Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, **системно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи**, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индиви­дуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

**Цель программы:**

**Цель** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среде сверстников.

**Задачи:**

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у детей.
2. Преодоление недостатков в речевом развитии.
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
4. Профилактика нарушений письменной речи.
5. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
6. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

**Программа разработана с учетом основных принципов:**

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок     овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование курса «Говорим правильно»** **28 часов** |
| № | тема | № | тема |
| 1 | Исследование уровня речевого развития детей | 15 | Дифференциация букв и-ы. Развитие мышц губ, щёк, языка, мягкого нёба. |
| 2 | Текст . Предложение. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика | 16 | Согласные звуки . Твёрдые и мягкие соглас. Развитие мышц губ, щёк, языка, мягкого нёба. |
| 3 | Слово. Слог. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика | 17 | Разделит мягк знак. Развитие фонематич. слуха и зрительного восприятия |
| 4 | Звуки речи. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика | 18 | Звонкие и глухие согл. Развитие фонематич. слуха и зрительного восприятия |
| 5 | Звук (и) буква И. Развитие речевого дыхания, мимико-артикуляционная гимнастика | 19 | Дифференциация звуков (м) и (н), (мь) и (нь) Буква М и Н .Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия |
| 6 | Звук (у) буква У. Развитие речевого дыхания, мимико-артикуляционная гимнастика | 20 | Дифференциация звуков (б) и ( п),(бь) и(пь) Буква Б и П. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия |
| 7 | Звук (а) буква А. Развитие речевого дыхания, мимико-артикуляционная гимнастика | 21 | Дифференциация звуков (в) и (ф),(вь) и (фь) Буква В и Ф. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия |
| 8 | Звук (о) буква О. Развитие речевого дыхания, мимико-артикуляционная гимнастика | 22 | Дифференциация звуков (д) и ( т),(дь) и (ть) Буква Д и Т. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия |
| 9 | Звук (э) буква Э. Развитие речевого дыхания, мимико-артикуляционная гимнастика | 23 | Дифференциация звуков (г) и ( к),(гь) и (кь) Буква Г и К. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия |
| 10 | Звук (ы) буква ы. Развитие речевого дыхания, мимико-артикуляционная гимнастика | 24 | Дифференциация звуков (з) и (с),(зь) и (сь) Буква З и С. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия |
| 11 | Звуковой анализ слов. Развитие речевого дыхания, мимико-артикуляционная гимнастика | 25 | Дифференциация звуков (ж) и ( ш) Буква Ж и Ш. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия |
| 12 | Дифференциация букв а-я . Развитие мышц губ, щёк, языка, мягкого нёба. | 26 | Дифференциация звуков (р) и (л),(рь) и (ль) Буква Р и Л . Развитие темпа речи. |
| 13 | Дифференциация букв у-ю. Развитие мышц губ, щёк, языка, мягкого нёба. | 27 | Закрепление. Развитие темпа речи. |
| 14 | Дифференциация букв о-ё. Развитие мышц губ, щёк, языка, мягкого нёба. | 28 | Исследование уровня речевого развития детей |