МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 имени Альберта Лиханова»

города КИРОВА

Утверждено:

директором школы

С.Е. Фофанова

31.08.2023

Согласовано:

заместитель директора по ВР

В.А. Вологжанина

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

(протокол №\_1\_\_ от 31.08.2023)

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Территория самоопределения»**

(профориентация)

**5-11 классы**

Киров, 2023

# 1. Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, характерные для России в последние 10-15 лет, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Современные молодые люди, вступая во взрослую жизнь, готовы решать те проблемы, которые ставит перед ними общество и государство: самостоятельно ориентироваться в любой ситуации, находить решение в нестандартных условиях, использовать жизненный опыт, осуществлять ответственный жизненный и профессиональный выбор.

Репродуктивные методы обучения приводят к стандартности мышления молодых людей, неготовности к творческой деятельности, неспособности принимать самостоятельные решения, вести поиск.

Трудности профессионального самоопределения в школе обусловлены тем, что сформировавшаяся профессиональная направленность школьников оказывается оторванной от реальной жизни.

Профессиональное самоопределение осложняется отсутствием личного опыта подростков в выбираемой сфере труда и знаний о профессиях.

Чтобы решить вышеуказанные проблемы необходимо в средней общеобразовательной школе предоставить учащимся возможность с основной ступени обучения проектировать своё будущее и формировать необходимые ресурсы для осознанного, ответственного выбора будущей профессии и сферы профессиональной деятельности. В школе необходимо создать все условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самопознанию, самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов и жизненных и профессиональных перспектив.

Эти условия включают:

1. Психологическое просвещение учащихся, направленное на актуализацию знаний о мире профессий, разнообразии профессиональной деятельности человека, современных требованиях к новым профессиям.

2. Психологическую диагностику учащихся с целью раннего определения индивидуальных способностей, профессиональных наклонностей, возможностей обучающихся, соотнесение их с требованиями и характеристиками предпочитаемых профессий.

3. Расширение пространства социальной деятельности школьников, которая обеспечивается включением их в различные активные формы деятельности по изучению профессий, публичных выступлений, презентаций о сферах профессиональной деятельности, организацией экскурсий, профессиональных проб и практик.

4. Организацию пространства рефлексии, которая обеспечивается в рамках консультаций и обсуждений с учащимися их образовательных целей, жизненных и профессиональных перспектив.

Таким образом, перед школой встала цель разработки программы сопровождения профессионального самоопределения учащихся основного звена как средства достижения желаемого результата.

# 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Цель программы | Формирование готовности учащихся к обоснованному, ответственному выбору будущей профессии, проектированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда. |
| Задачи  программы | 1. Сформировать у учащихся знания об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. 2. Сформировать знания и умения осуществлять са­моанализ развития своих профессиональных ка­честв и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудо­вой деятельности человека. 3. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений города, школы по вопросам профессионального самоопределения учащихся. 4. Обеспечить прохождение профессиональных проб учащимися на предприятиях города соответственно выбранному профилю обучения. 5. Организовать сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования. 6. Раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий. 7. Повысить уровень знаний и умений учащихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее. |
| Основная идея  программы | Организация профессионального и личностного самоопределения учащихся как возможность поддержания и развития у каждого школьника инициативного и авторского отношения к проектированию образа своего будущего, к выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности, ценностным и социальным стремлениям, направленным на формирование:  **- коммуникативной компетентности** - способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной деятельности);  **- социокультурной компетентности** - способов социализации, включения в различные образовательные,  профессиональные, творческие, спортивные и другие сообщества;  **- готовности к ответственному выбору** сферы будущей профессии, профессиональной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления работы | **Профессиональное просвещение**   1. Проведение информационных мероприятий по профориентации. 2. Проведение круглых столов, встреч с профессионалами, специалистами центра занятости населения.   **Профессиональная диагностика**   1. Диагностика профессиональных интересов, склонностей, возможностей учащихся. 2. Диагностика личностных качеств, индивидуальных способностей школьников. 3. Диагностика соответствия личностных качеств учащихся требованиям к профессии.   **Профессиональное консультирование**   1. Индивидуальные консультации учащихся, родителей по профессиональному определению. 2. Групповые консультации по профессиональному определению.   **Профотбор**   1. Определение познавательного интереса. 2. Определение профиля дальнейшего обучения.   **Профессиональные пробы**  1.Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением предприятий города и социальных партнеров.  2. Сотрудничество с профессиональными учреждениями.  3. Участие в различных играх, погружениях, мастерских. |
| Основные этапы работы | С учетом психологических и возрастных особенностей школьников, содержание работы в школе по профессиональному самоопределению учащихся разделяется на два этапа:  **I этап. Поисковый (5-7 классы):** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре. Этому способствует участие в различного рода акциях профессий, выполнение профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.  **II этап. Развитие профессионального самоопределения (8-11 классы):** уточнение образовательного запроса в ходе занятий по профориентации и курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. |
| Исходные теоретические положения | Методологическую основу программы составляют:   * - деятельностный подход, утверждающий деятельность основанием и условием развития личности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.В.Рубцов);   - теории социализации личности (И.C.Кон, А.В.Мудрик, А.В.Петровский, В.А.Шаповалов, Ф.Рожков);   * - гуманистическая концепция обучения и воспитания, педагогика сотрудничества (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.А.Амонашвили); * - личностно-ориентированное образование (И. С. Якиманская, В.В.Сериков, Н.И.Алексеева). |
| Ожидаемые результаты | Реализация данной программы позволит:  - повысить мотивацию учащихся к самоопределению в выборе будущей профессии и сферы профессиональной деятельности;  - оказать психологическую поддержку и помощь учащимся в осознанном и ответственном выборе профиля обучения и будущей профессии;  - определиться с образом своего профессионального будущего и дальнейшего образовательного маршрута;  - обучить школьников основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;  - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов и личностных ресурсов в реальных социальных условиях. |
| Оценка эффективности реализации программы | Основные критерии эффективности профессионального самоопределения школьников:   1. Количество учащихся, поступивших в профильные классы. 2. Количество учащихся, выбравших профессии и поступивших в ССУЗы по профессиональным интересам. 3. Мера соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога, психолога. 4. Диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей. |

**Содержание и планируемые результаты освоения курса внеурочно**

**деятельности 5-6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Форма занятия; курс; внеурочная деятельность** | **Ответственные исполнители** |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и  жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | | | | |
| **5 класс** | | | | |
| Знания о разных профессиях | Знакомство с различными профессиями сферы культуры и искусства | Участвуют в экскурсиях в учреждения культуры.  Обучаются на занятиях дополнительного образования. | Экскурсии в рамках классных, библиотечных часов; занятия народными промыслами, работа в  творческих мастерских | Классный руководитель, библиотекарь, родители – сотрудники учреждений.  Педагоги доп. образования |
| Знание и уважение трудовых традиций своей семьи | Знакомство с профессиональ- ной деятельностью и жизненным путём своих  родителей | Участвуют в проведении презентаций  «Труд нашей семьи» | Классные часы, совместные собрания родителей и детей | Классный руководитель, родители |
| Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве | Роль знаний в жизни человека, в труде и творчестве | Участвуют в мероприятиях внеурочной работы по предмету | Уроки; классные часы; предметные олимпиады школьного уровня, дистанционные, заочные; вечера неразгаданных  тайн и др. | Учителя- предметники, классные руководители |
| Умение рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте | Выполнение работы по графику и в срок, поддержание чистоты и порядка на рабочем месте | Выполняют домашние задания, общественные поручения.  Убирают рабочее место. | Все формы в рамках учебной (урочной, внеурочной) и внеучебной занятости детей. | Учителя- предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители. |
| Умение работать со сверстниками в проектных группах | Выполнение группового проекта | Приобретают умения и навыки ролевого взаимодействия со сверстниками | В рамках урочной и внеурочной деятельности | Учителя- предметники, педагоги доп. образования,  классные руководители |
| Начальный  опыт применения знаний и участия в общественно значимых делах | Поддержание  чистоты и порядка в классе и школе.  Общественно полезная деятельность | Участвуют в  различных видах общественно полезной деятельности на базе школы (в учебное и каникулярное время) | Дежурства,  трудовые акции, субботники, десанты; Деятельность подростковых школьных трудовых и творческих общественных  объединений | Учителя-  предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители |
| **6 класс** | | | | |
| Знания о разных профессиях | Знакомство с различными профессиями сферы физической культуры и спорта | Участвуют в экскурсиях в учреждения физической культуры и спорта. Посещают спортивные кружки и секции. | Экскурсии в рамках классных часов; занятия в спортивных кружках и секциях | Учитель физкультуры, классный руководитель, родители – сотрудники учреждений.  Тренеры и педагоги доп. образования |
| Знание и уважение трудовых подвигов старших поколений  своей семьи | Знакомство с профессиональн ой деятельностью и жизненным путём своих  прародителей | Участвуют в организации и проведении презентаций  «Труд нашей семьи» | Классные часы, чествования, совместные собрания родителей и детей | Классный руководитель, родители |
| Понимание роли научных знаний в жизни человека, в труде, творчестве | Роль научных знаний в жизни человека, в труде и творчестве | Участвуют в мероприятиях внеурочной работы по предмету | Уроки; классные часы; предметные олимпиады школьного уровня, дистанционные, заочные; вечера неразгаданных  тайн и др. | Учителя- предметники, классные руководители |
| Осознание нравственной природы труда | Бережное отношение к результатам своего труда, труда других  людей, к | Выполняют общественные поручения.  Оформляют выставки работ, участвуют в | Уроки технологии, занятия народными промыслами, работа в  творческих | Учитель технологии, педагоги доп. образования, классные  руководители, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школьному имуществу,  учебникам, личным вещам | организации ярмарок и пр. | мастерских, классные часы, беседы | родители |
| Умение  осуществлять коллективную работу | Выполнение  коллективной работы | Приобретают  умения и навыки сотрудничества со сверстниками | Игровые ситуации  по мотивам различных профессий | Учителя-  предметники, классные руководители |
| Начальный опыт применения знаний в общественной жизни, в быту и участия в общественно значимых делах | Общественно полезная деятельность | Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующ их с ней учреждений дополнительного образования | Природоохрани- тельная деятельность, трудовые акции, дежурства, субботники, десанты, деятельность школьных, подростковых и разновозрастных, трудовых и творческих общественных  объединений | Учителя- предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители |

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности. 7 класс**

**Личностные результаты:**

* потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
* принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
* способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
* умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
* об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
* о принятых в обществе нормах поведения и общения;
* об основах здорового образа жизни;
* развитие ценностного отношения подростков к труду.

**Метапредметные результаты:**

* умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
* навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
* умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
* критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
* овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
* умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
* приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* умение находить общее решение и разрешать конфликты;
* о правилах конструктивной групповой работы;
* опыт публичного выступления;
* опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
* соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности.**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-во  часов | Формы организации | Основные виды внеурочной  деятельности |
| 1 | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | 1 | Рассказ, беседа. | Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, «профессиональные интересы», «склонности». |
| 2 | Мир профессий. | 2 | Показ презентации. | Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.  Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”. |
| 3 | Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). | 2 | Диагностика. | Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов. |
| 4 | Профессия типа “Человек – техника”. | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство с профессиями типа “Человек – техника”. |
| 5 | Профессия типа “Человек – природа”. | 1 | Показ презентации. | Знакомство с профессиями типа “Человек – природа”. |
| 6 | Профессия типа “Человек – знаковая система”. | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство с профессиями типа “Человек – знаковая система”. |
| 7 | Профессия типа “Человек – человек”. | 1 | Показ презентации. | Знакомство с профессиями типа “Человек – человек”. |
| 8 | Профессия типа “Человек – художественный образ”. | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство с профессиями типа “Человек – художественный образ”. |
| 9 | Пути получения профессии. Формы обучения. | 1 | Показ презентации. | Знакомство с путями получения профессии, формами обучения. |
| 10 | Кто я, или что я думаю о себе. | 1 | Рассказ, беседа. | Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. |
| 11 | Свойства нервной системы и темперамент. | 2 | Диагностика. | История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка. |
| 12 | Память. | 2 | Рассказ, диагностика. | Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания. |
| 13 | Внимание. | 2 | Рассказ, диагностика. | Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания. |
| 14 | Мышление. | 2 | Беседа, диагностика. | Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития. |
| 15 | Эмоциональное состояние личности. | 2 | Рассказ, диагностика. | Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки” |
| 16 | Саморегуляция. | 1 | Рассказ, беседа. | Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе. |
| 17 | Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. | 1 | Рассказ, беседа. | Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”. |
| 18 | Первый шаг на пути к профессии. | 1 | Просмотр фильма. | Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии. |
| 19 | Современный рынок труда и его требования. | 1 | Рассказ, беседа. | Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование. |
| 20 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 1 | Показ презентации. | “Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость. |
| 21 | Что требует профессия от меня? | 1 | Беседа. | Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”. |
| 22 | Перспективы профессионального старта. | 2 | Ролевая игра. | Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра). |
| 23 | Составление плана профессионального самоопределения. | 1 | Индивидуальная работа. | Алгоритм принятия решения. |
| 24 | Построение образа профессионального будущего. | 1 | Рассказ, беседа. | Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России. |
| 25 | Подготовка к будущей карьере. | 1 | Ролевая игра. | Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”. |
| 26 | Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. | 1 | Рефлексия. | Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути. |

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности 8 класс.**

**Личностные результаты:**

* потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
* готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
* способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
* умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
* об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
* о принятых в обществе нормах поведения и общения;
* об основах здорового образа жизни;
* развитие ценностного отношения подростков к труду.

**Метапредметные результаты:**

* умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
* умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
* демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта;
* навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
* критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
* овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
* умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
* приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* умение находить общее решение и разрешать конфликты;
* о правилах конструктивной групповой работы;
* опыт публичного выступления;
* опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
* соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности.**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-во  часов | Формы организации | Основные виды внеурочной  деятельности |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Беседа, диагностика. | Анкета «Планы на ближайшее будущее».  Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий. |
| 2 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | Рассказ, диагностика. | Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности. |
| 3 | Темперамент и профессия. Определение темперамента. | 1 | Рассказ, беседа. | Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. |
| 4 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 1 | Диагностика. | Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности. |
| 5 | Стресс и тревожность. | 1 | Беседа, диагностика. | Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенека, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля». |
| 6 | Определение типа мышления. | 1 | Рассказ, беседа. | Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. |
| 7 | Внимание и память. | 1 | Рассказ, беседа. | Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.  Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности. |
| 8 | Уровень внутренней свободы. | 1 | Рассказ, показ презентации. | Знакомство с уровнями внутренней свободы. |
| 9 | Мой психологический портрет. | 1 | Индивидуальная работа. | Составление своего психологического портрета. |
| 10 | Классификация профессий. Признаки профессии. | 1 | Беседа, диагностика. | Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. |
| 11 | Определение типа будущей профессии. | 1 | Рассказ, беседа, показ презентации. | Характеристика профессий типа «Ч - Ч». Подтипы профессий типа «Ч – Ч». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «Ч - Ч». Характеристика профессий типа «Ч – Т». Подтипы профессий типа «Ч – Т». ПВК профессий типа «Ч - Т». Характеристика профессий типа «Ч - ЗС». Подтипы профессий типа «Ч - ЗС». ПВК профессий типа «Ч - ЗС». Характеристика профессий типа «Ч - П». Подтипы профессий типа «Ч - П». ПВК профессий типа «Ч - П». Характеристика профессий типа «Ч - ХО». Подтипы профессий типа «Ч - ХО». ПВК профессий типа «Ч - ХО». |
| 12 | Профессия, специальность, должность. Формула профессии. | 1 | Рассказ, беседа, показ презентации. | Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии. |
| 13 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | Диагностика. | Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»;  дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?». |
| 14 | Определение профессионального типа личности. | 1 | Диагностика. | Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла». |
| 15 | Профессия и здоровье. | 1 | Рассказ, беседа. | *З*доровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии. |
| 16 | Моя будущая профессия. | 1 | Проектная работа. | Выступления учащихся по теме проекта. |
| 17 | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | 1 | Беседа, диагностика. | Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии. |
| 18 | Способности к интеллектуальным видам деятельности. | 1 | Рассказ, диагностика. | Знакомство с профессиями интеллектуального типа. |
| 19 | Способности к профессиям социального типа. | 1 | Беседа, диагностика. | Знакомство с профессиями социального типа. |
| 20 | Способности к офисным видам деятельности. | 1 | Рассказ, диагностика. | Знакомство с профессиями офисного типа. |
| 21 | Способности к предпринимательской деятельности. | 1 | Беседа, диагностика. | Знакомство с профессиями предпринимательской деятельности. |
| 22 | Артистические способности. | 1 | Показ презентации, просмотр фильма. | Знакомство с профессиями артистической деятельности. |
| 23 | Уровни профессиональной пригодности. | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство с уровнями профессиональной пригодности. |
| 24 | Мои способности. | 1 | Диагностика. | Выявление уровня своих способностей. |
| 25 | Мотивы и потребности. | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство с мотивами и профессиональными потребностями. |
| 26 | Ошибки в выборе профессии. | 1 |  |  |
| 27 | Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство с профессиями современного рынка труда. |
| 28 | Современный рынок труда. Работодатель и работник. | 1 | Беседа. | Знакомство с профессиями современного рынка труда. |
| 29 | Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. | 1 | Рассказ, беседа. | Знакомство с матрицей профессионального выбора. |
| 30 | Навыки самопрезентации. | 1 | Ролевая игра. | Формирование навыков самопрезентации. |
| 31 | Резюме. | 1 | Индивидуальная работа. | Представление резюме. |
| 32 | Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии». Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?». | 2 | Написание сочинения. | Работа учащихся по теме урока. |
| 33 | Личный профессиональный план. | 1 | Индивидуальная работа. | Представление личных профессиональных планов. |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ курса внеурочной деятельности 9-11 класс**

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

* развить самостоятельность;
* оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
* систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

*Предметные результаты осовения учебного предмета:*

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
* значение творческого потенциала человека, карьеры;
* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о современных формах и методах организации труда;
* о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
* о предпринимательстве;
* о рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9-11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование темы*** | ***Кол-во часов*** | ***Основные виды учебной деятельности*** |
| **Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).** | | | |
| 1 | Введение в курс. Из истории профориентации. | 1 | Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала. |
| 2 | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | 1 | Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **Мир профессий и его многообразие (3 часа)** | | | |
| 3 | Что такое профессия? | 1 | Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. |
| 4 | Ориентация в мире профессий – классификация профессий. | 1 | Изучение нового материала. |
| 5 | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | 1 | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. |
| **Секреты выбора профессии (2 часа).** | | | |
| 6 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 1 | Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. |
| 7 | Типичные ошибки при выборе профессии. | 1 | Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **На пути к самопознанию (7 часов).** | | | |
| 8 | Хорошо ли я себя знаю? | 1 | Рефлексия. Рассуждение. |
| 9 | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности | 1 | Изучение нового материала. |
| 10 | Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка. | 1 | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. |
| 11 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | Изучение нового материала. |
| 12 | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. | 1 | Изучение нового материала. |
| 13 | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. | 1 | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. |
| 14 | Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание». | 1 | Изучение нового материала. |
| **Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе**  **(7 часов).** | | | |
| 15 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | Изучение нового материала |
| 16 | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика. | 1 | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. |
| 17 | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | 1 | Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия. |
| 18 | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. | 1 | Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия. |
| 19 | Способности к профессиям социального типа. | 1 | Изучение нового материала, рассуждение. |
| 20 | Способности к офисным видам деятельности. | 1 | Изучение нового материала, рассуждение. |
| 21 | Способность к предпринимательской деятельности. | 1 | Изучение нового материала, рассуждение. |
| **Профессиональная пригодность (4 часа).** | | | |
| 22 | Здоровье и выбор профессии. | 1 | Изучение нового материала. |
| 23 | Что такое профессиональная пригодность? | 1 | Изучение нового материала, рассуждение. |
| 24 | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. | 1 | Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| 25 | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | 1 | Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).** | | | |
| 26 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 1 | Изучение нового материала. |
| 27 | Имидж и этикет современного делового человека. | 1 | Изучение нового материала. |
| 28 | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. | 1 | Изучение нового материала. Обобщение. Синтез. |
| 29 | Резюме: структура и содержание. | 1 | Практическая работа по отработке навыков составления резюме. |
| **Возможности получения профессионального образования в России**  **(4 часа).** | | | |
| 30 | Виды профессионального образования в России. | 1 | Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение. |
| 31 | Высшее профессиональное образование Липецкой области. | 1 | Классификация, анализ, обобщение. |
| 32 | Получение среднего профессионального образования в городе Ельце. | 1 | Классификация, анализ, обобщение. |
| 33-34 | Получение среднего профессионального образования в городе Липецке. Профессиональный план. Диагностика работоспособности. | 1 | Классификация, анализ, обобщение. |

**тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | № | тема |
| 1 | «Популярные специальности: гуманитарные и социальные» | 18 | «Международный день музеев» |
| 2 | «Популярные специальности в архитектуре и строительстве» | 19 | «Профессии для любителей тонкой работы» |
| 3 | «Профессии в общепите и пищевом производстве» | 20 | «Профессии лёгкой промышленности» |
| 4 | «Популярные творческие специальности» | 21 | «Профессии для хрупких и романтичных» |
| 5 | «Профессии в сфере услуг и туризме | 22 | «Самые востребованные профессии в автобизнесе» |
| 6 | «Популярные специальности в педагогике» | 23 | «Профессии для тех, кто любит животных» |
| 7 | «Популярные специальности: финансы» | 24 | «Горячая пятёрка рабочих профессий» |
| 8 | «Популярные специальности в медицине и психологии» | 25 | «Профессии средств массовой информации» |
| 9 | «Популярные профессии в торговле и коммерции» | 26 | «Дефицитные рабочие профессии» |
| 10 | «День работников нефтянной и газовой промышленности» | 27 | «Профессии в сфере экологии» |
| 11 | «День учителя» | 28 | «Уникальные специальности» |
| 12 | «День милиции» | 29 | Профессии для тех, кто любит контролировать» |
| 13 | Конкурс сочинений «Моя будущая профессия» | 30 | «Новые профессии» |
| 14 | Конкурс сочинений «Моя будущая профессия» | 31 | «Транспортные профессии» |
| 15 | Проведение акции «День Российской печати» | 32 | «Теологические профессии» |
| 16 | Конкурс рисунков «Замечательная профессия», «Моя будущая профессия» | 33 | Профессии по обеспечению безопасности» |
| 17 | «Всемирный день поэзии» | 34 | Итоговое занятие. Конкурс проектов «Моя профессия» |

**тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | № | тема |
| 1 | «Профессии для любителей тонкой работы» | 18 | «День пограничника» |
| 2 | «Профессии для хрупких и романтичных» | 19 | Конкурс рисунков «Замечательная профессия» |
| 3 | «Профессии для тех, кто любит животных» | 20 | Конкурс рисунков «Замечательная профессия» |
| 4 | «Профессии средств массовой информации» | 21 | Диагностика «Тип профессии» |
| 5 | «Профессии в сфере экологии» | 22 | Диагностика «Тип профессии» |
| 6 | «Профессии для тех, кто любит контролировать» | 23 | Виртуальная экскурсия на предприятие города |
| 7 | «Профессии для тех, кто хочет прославиться» | 24 | Виртуальная экскурсия на предприятие города |
| 8 | «Теологические профессии» | 25 | Виртуальная экскурсия на предприятие города |
| 9 | «Транспортные профессии» | 26 | Виртуальная экскурсия на предприятие города |
| 10 | «Международный день журналистов» | 27 | Виртуальная экскурсия на предприятие города |
| 11 | «День работников уголовного розыска» | 28 | Виртуальная экскурсия на предприятие города |
| 12 | «День бухгалтера» | 29 | Виртуальная экскурсия на предприятие города |
| 13 | «День спасателя» | 30 | Виртуальная экскурсия на предприятие города |
| 14 | «Международный день таможенника» | 31 | Профессия моих родителей |
| 15 | «День Российской науки» | 32 | Профессия моих родителей |
| 16 | «День внутренних войск МВД России» | 33 | Моя будущая профессия |
| 17 | «День геолога» | 34 | Моя будущая профессия |

**тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | № | тема |
| 1 | «Профессии лёгкой промышленности» | 18 | Виртуальная экскурсия на предприятие города |
| 2 | «Самые востребованные профессии в автобизнесе» | 19 | Виртуальная экскурсия на предприятие города |
| 3 | «Горячая пятёрка рабочих профессий» | 20 | Виртуальная экскурсия на предприятие города |
| 4 | «Дефицитные рабочие профессии» | 21 | Виртуальная экскурсия на предприятие города |
| 5 | Уникальные специальности» | 22 | Виртуальная экскурсия на предприятие города |
| 6 | «Новые профессии» | 23 | Виртуальная экскурсия на предприятие города |
| 7 | «Профессии по обеспечению безопасности | 24 | Виртуальная экскурсия на предприятие города |
| 8 | «Мир новых профессий» | 25 | Виртуальная экскурсия на предприятие города |
| 9 | «Всемирный день почты» | 26 | Виртуальная экскурсия на предприятие города |
| 10 | Игра «PROF ДАЙВИНГ» | 27 | Виртуальная экскурсия на предприятие города |
| 11 | Конкурс сочинений «Моя будущая Профессия | 28 | Виртуальная экскурсия на предприятие города |
| 12 | «День работника прокуратуры» | 29 | Виртуальная экскурсия на предприятие города |
| 13 | «День аэрофлота» | 30 | Виртуальная экскурсия на предприятие города |
| 14 | Конкурс рисунков «Замечательная профессия», Моя будущая профессия» | 31 | Профессия моих родителей |
| 15 | «День геодезии и картографии» | 32 | Профессия моих родителей |
| 16 | «День космонавтики» | 33 | Моя будущая профессия |
| 17 | Диагностика «Тип профессии» | 34 | Моя будущая профессия |