МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ АЛЬБЕРТА ЛИХАНОВА» г. КИРОВА

|  |
| --- |
| Утверждаю:  директор школы С.Е. Фофанова |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса по изучению иностранного языка

Возраст учащихся: 1-4 класс

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей развития младших школьников. Для детей этой возрастной группы интересен процесс получения знаний. Чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, менее напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Также программа учитывает и то, что младшие школьники очень любят ролевые игры, подражание взрослым, а в сказках – и животным. Диалоги, хороводы, считалочки, физкультминутки, подвижные игры, сказки, различные движения под музыку, пение помогут избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, будут способствовать повышению качества знаний.

Программа рассчитана на 50 часов в год (2 часа в неделю).

**Значимость** программы по иностранному языку заключается в расширении и углублении знаний по предмету, развитие умений и совершенствование навыков коммуникативной деятельности, раскрытие творческих способностей учащихся, индивидуальности.

Коммуникативная направленность является первостепенной задачей обучения иностранного языка. В данной программе обучение устной речи наряду с другими видами речевой деятельности имеет огромное значение.

Потребностьустного общения на иностранном языке возрастает в современном мире. Программа способствует развитию у учащихся умения общаться на иностранном языке.

**Новизна**  программы - это ролевые игры, разыгрывание сценок, постановка спектаклей, которые создают игровые ситуации для общения на иностранном языке, повышают речевую активность детей.

**Рабочая программа имеет направленность на достижение следующих целей при обучении младших школьников:**

формирование у учащихся умения читать, осмысливать и интерпретировать адаптированные сказки на английском языке;

формирование умений общаться на иностранном языке, развитие коммуникативной активности учащихся;

развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к овладению иностранным языком;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

освоение лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной письменной речью на иностранном языке;

знакомство младших школьников с зарубежным детским фольклором;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Задачи программы:**

тренировать и совершенствовать основные виды чтения (изучающее и ознакомительное);

развивать умения извлекать информацию из прочитанного текста, выписывать, вставлять или изменять слова в соответствии с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

расширять словарный запас учащихся, опираться на языковую догадку в процессе чтения;

учить наблюдать, сравнивать и анализировать языковые явления (звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания и предложения);

совершенствовать технику диалогического общения;

учить общаться на иностранном языке с помощью изученных образцов;

развивать умение пользоваться двуязычным словарём учебника, в том числе и транскрипцией;

развивать умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

развивать творческую активность учащихся.

**Результаты обучения**

Данная программа предполагает следующие результаты изучения иностранного языка:

Личностные результаты:

-общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

-формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение • вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; • на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; • на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо • владеть техникой письма; • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография • пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); • находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; • применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; • отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи • адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; • соблюдать особенности интонации основных типов предложений; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексическая сторона речи • распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы.

**Содержание курса**

Содержание курса способствует достижению предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, и соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Предметное содержание устной и письменной речи (тематика общения):

Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых. Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Название, столица, достопримечательности. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии). Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Диалогическая речь Уметь вести: • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); • диалог-побуждение к действию. Монологическая речь Уметь пользоваться: • основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). Аудирование. Воспринимать на слух и понимать: • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами. . Чтение Читать: • вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т. д.). Письмо. Владеть: • техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); • основами письменной речи. Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "г" (there is/are). Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), сло- восложении (postcard), конверсии (play — to play). Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с конструкцией there is/there are.. В процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) приобретаются учащимися: Социокультурная осведомлённость учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах. Общеучебные умения и универсальные учебные действия • совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); • овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; • совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.

**Основные виды учебной деятельности:**

Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.

Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова.

Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалоге- расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах Present Continuous Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией\*. Составлять расписание на неделю по аналогии

Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов.

Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки.

Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности.

Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику.

Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом can, оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации

Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции.

Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст

Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта.

Работать в парах и малых группах.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | кол-о часов |
| Игра «Фонетическая сказка о язычке».The Song “ABC” | 1 ч |
| Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! | 1ч |
| ЗнакомствоWhat is your name? My name is….. | 1ч |
| Рифма «Hello» | 1ч |
| Разучивание песенки I’m Mike I’m Jane | 1ч |
| Рифма «Goodbye!» | 1ч |
| Разучивание песенки «Who are you?» | 1ч |
| Закрепление и повторение лексического материала. | 1ч |
| Знакомство с цветами и красками. Новый лексический материал: white, black, brown | 1ч |
| Знакомство с новым лексическим материалом: green, red, blue | 1ч |
| Игра «Let’sdraw»Описание кар  тинок. | 1ч |
| Разучивание рифмы «Color». Наш разноцветный сад. | 1ч |
| Игра «Let’s draw». Овощи и фрукты: an apple, a carrot, an orange, potatoes, tomatoes | 1ч |
| Повторение рифмы «Color». Одеваем куклу. | 1ч |
| Игра «Say, please» | 1ч |
| Мое любимое животное: a cat, a bear, a fox, a bat, a dog, a frog | 1ч |
| Знакомство с миром фигур. | 1ч |
| Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ). | 1ч |
| Числительные 1, 2, 3 | 1ч |
| Числительные 4, 5, 6 | 1ч |
| Повторение и закрепление пройденного материала | 1ч |
| Разучивание новогодних и рождественских стишков | 1ч |
| Времена года Summer, Winter | 1ч |
| Времена года Autumn, Spring | 1ч |
| Прилагательные warm, could, windy, hot | 1ч |
| Структура It is hot | 1ч |
| Песенка «Summer» | 1ч |
| Часы: What time is it? Структура It is 5 o’clock | 1ч |
| Любимые увлечение | 1ч |
| День. Ночь | 1ч |
| Чем мы занимаемся летом\зимой\осенью\ весной | 1ч |
| Сказочные персонажи. | 1ч |
| Игра «Герой мультфильма» | 1ч |
| Песенка «One - a cat» | 1ч |
| Разучивание рифмовки «Little Kate» | 1ч |
| Знакомство с англо-говорящими странами | 1ч |
| Прилагательные big small | 1ч |
| Личные местоимение I,You, | 1ч |
| Личные местоимение She,He, | 1ч |
| Личные местоимение We , They | 1ч |
| Имена существительные. Название животных. | 1ч |
| Простое повествовательное предложение с глаголом is | 1ч |
| Игра «is it a frog?» Yes it is /No it isn’t | 1ч |
| Рифма «My Teddy Bear» | 1ч |
| Игра «is it a frog?» Yes it is /No it isn’t | 1ч |
| Простое повествовательное предложение с глаголом is. Закрепление. | 1ч |
| Описание мягкой игрушки. Составление мини-диалогов | 1ч |
| Песенка «One- a cat» | 1ч |
| Числительные 7,8,9,10 | 1ч |
| Повторение и закрепление пройденного материала | 1ч |
|  | 50 часов |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Содержание урока | кол-во часов |
| 1 | Давайте говорить по- английски! | Этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). Обозначение времени. Счёт до 10. Звуки: краткие гласные [ı], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t], краткие и долгие гласные [ı], [i:], [ɒ], [ɔ:], [ʊ], [u:]; согласные [h], [θ], [ð], дифтонги [eı], [əʊ], [ɔı]. Буквы: Аа, Вb, Кk, Тt, Ee, Oo, Hh | 1 |
| 2 | Английский – это здорово! | Неформальное приветствие, прощание. Представление. Счёт до 10. Имена собственные. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с where. Указательные местоимения this, that. Вопрос с what. Диалог-расспрос о членах семьи. Оборот to have got. А: команды, инструкции. Слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10. Звуки: дифтонги [aʊ], [aı], согласные [f], [d], [g], [s], [z], [ʤ], [m], [n], [ŋ], [p], [w], [ʃ], [ʧ], гласные [ɑ:], [ʌ], [з:]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg, Mm, Nn, Ii, Uu, Pp, Ss, Ww, Xx | 2 |
| 3 | Я могу читать по-английски | Словарик с картинками; интернациональные слова. Диалог- расспрос: знакомство, представление. Предложения с изученной лексикой. Союз and. Номера машин. Слова с изученными буквами. Звуки: согласные [v], [l], [r], [j]. Буквы: Ll, Jj, Rr, Vv, Qq, Yy, Zz | 2 |
| 4 | Я знаю английский алфавит | Английский алфавит. Диалог- расспрос: угадывание предмета на рисунке“Is it …?”. Краткий ответ на общий вопрос. Неопределённый артикль. Словарик с картинками. Слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слогов и слов. | 2 |
| 5 | Я могу писать по-английски | Диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с what. Диалог-расспрос Where are you from? Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с where. Глагол to be. Оборот to have got. Неопределённый артикль. Слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: повторение | 2 |
| 6 | Я знаю много английских слов | Письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола to be (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). Where are you from? Диалог-расспрос о стране/ городе проживания. Рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о местожительстве. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения (1–3-е л.). Названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами. Подписи к предметным картинкам. | 2 |
| 7 | Этикетные диалоги: приветствие и прощание | Этикетные диалоги: приветствие и прощание Hello and goodbye. Аудиотекст Who are they? с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол to be. Личное местоимение I. Песня Hello, Tom and Jenny. Повторение алфавита, слова из аудиотекста-истории. Союз and (однородные члены предложения). Глагол to be. Личное местоимение I. Правила чтения: ng — [ŋ], th — [θ], or — [ɔ:], o в открытом слоге — [əʊ] | 2 |
| 8 | Как дела? | Аудиотекст-история How are you? Этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека) диалоги приветствия, прощания (кукольный театр). Глагол to be. Личные местоимения. Числительные от 1 до 10 Правила чтения: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy в открытых слогах | 2 |
| 9 | Как тебя зовут? | Аудиотекст-история What’s your name? Диалоги-побуждения к действию. Рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме Present Simple Tense. Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола to be. Правила чтения: ch — [ʧ], Aa в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков | 2 |
| 10 | Моя семья | Рассказ о семье; диалог-расспрос о семье по иллюстрации, описание семьи по рисунку (общий вопрос). Песня My family. Описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола to be. Притяжательные местоимения, указательное местоимение this. Описание семьи Zap’s family. | 2 |
| 11 | Письмо другу по переписке | Диалог-расспрос What’s this?, письмо другу по переписке, песня Listen! Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола to be (3-е л.), общий вопрос с to be (3-е л.). Указательное местоимение this и притяжательные местоимения. Неопределённый артикль. Оборот to have got. | 2 |
| 12 | Чья это одежда? | Аудиотекст-история Is this your hat?: диалог-расспрос о принадлежности вещей: Is it…?. Согласие. Рифмовка Аction rhyme (команды). Find the clothes!: диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол to do в отрицательной форме в Present Simple Tense. Специальный вопрос с whose. Указательные местоимения this/these. Притяжательный падеж существительных. Апостроф. Формы императива. | 2 |
| 13 | С Днём рождения! | Аудиотекст-история Happy birthday, Jill! и New Year in Russia: этикетный диалог (поздравление с днём рождения); диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. аудиотекст-: поздравление с Новым годом, дарение подарка. Специальный вопрос с конструкцией How old и where. Формы благодарности. Диалог- расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом to be (1–3-е л.). Неопределённый артикль. Правила чтения: Uu в открытом и закрытом слогах. | 2 |
| 14 | Цвета | Аудиотекст-история Colours; песня Can you colour a rainbow? Диалог- расспрос по иллюстрации. Текст- описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний существительных. Диалог- побуждение (просьба показать предмет определённого цвета). Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом to be в Present Simple Tense. Прилагательные | 2 |
| 15 | На нашей улице | Аудиотекст-история Our street; стихотворение Bees live in the garden. Диалог-расспрос Where do they live? (об улице, адресе); письмо другу (о месте жительства), адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (who). Простое и составное глагольные сказуемые в Present Simple Tense, подлежащее, выраженное существительным и местоимением. Личные и притяжательные местоимения. Интернациональные слова. Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ız]; ou — [aʊ], e/ie — [e] | 2 |
| 16 | В доме | Аудиотекст-история и песня A spider in the bathroom. Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту. Названия помещений и животных. Rooms in a house. Описание комнат в доме. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в Present Simple Tense, вспомогательный глагол to do (1–3-е л.). | 2 |
| 17 | Я люблю животных | What do they like: рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог- расспрос по иллюстрациям. Отрицание и утверждение. Описание рисунка. Союз and в простом и сложносочинённом предложении. Формы глагола в Present Simple Tense (ед. и мн. ч.). Специальный вопрос со вспомогательным глаголом to do и вопросительным местоимением what. Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова. Оборот there is/there are. Отрицательная частица not. Предлог in. Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ız]; ee — [i:], oo — [u:], or — [ɔ:], ir — [з:] | 2 |
| 18 | Моя любимая еда | Аудиотекст-история I like pizza: диалог-расспрос о предпочтениях в еде. Рассказ о любимой еде. What kind of food do they like? Описание рисунков. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол to do и частица not. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных. Правила чтения: sh — [ʃ], ch — [ʧ], c + e — [s]; -s/-es — [z], [s], [ız] | 2 |
| 19 | Где это? | Аудиотекст-история Where is it?: диалог-расспрос о месте вещей в комнате. Песня My bright red hat. Диалог-расспрос по иллюстрациям, личное письмо с вопросами о любимой еде. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение it (для обозначения животного). Имена собственные. Правила чтения: связующее “r; i — [aı], ere/air – [eə], a — [eı] | 2 |
| 20 | Едем в зоопарк | Аудиотекст-история A safari park: прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня Ten fat monkeys. Are there any seals? Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения any, some. Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. Описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме. Диалог-расспрос для анкеты What do they like? Личное письмо о зоопарке. Личные местоимения he/she, притяжательные her/his для обозначения pets. Глаголы в форме императива. Правила чтения: -s/-es; краткие формы глагола to be в Present Simple Tense (1–3- е л. мн. ч.); связующее “r” | 2 |
| 21 | Чем я сейчас занят? | Аудиотекст-история I’m making a robot: текст-описание (части тела, процесс изготовления робота). Тематическая группа Части тела. Глаголы в Present Continuous Tense (1–2-е л. ед. ч.). Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения this/these. Правила чтения: артикли the, a, an | 2 |
| 22 | Я делаю робота | Песня The robot’s song. Письмо другу (рассказ об увлечениях). Формы побуждения к действию; формы глаголов в Present Simple Tense. Глаголы в Present Continuous Tense (3-е л. ед. и мн. ч.). Интернациональные слова. Правила чтения: артикли a, an | 2 |
| 23 | Наша деревня | Аудиотекст-история Our village: описание места (макет деревни). Диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в Present Continuous Tense (1-е л. мн. ч.). Оборот to have got. Прилагательные. Правила чтения: краткие формы глагола to have в Present Simple Tense (1–3-е л. ед. и мн. ч.) | 2 |
| 24 | Место, где я живу | Презентация макета деревни. Текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка I’ve got a bicycle. Оборот to have got в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Прилагательные в функции определения. Правила чтения: bicycle, fan, fishing rod, roller skates | 1 |
| 25 | Расскажи о себе | Диалог-расспрос What are you doing? Описание персонажа. Глаголы в Present Continuous Tense (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях. Оборот to have got (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция | 1 |
| 26 | Делаем зарядку! | Аудиотекст-история I’m standing on my head: проведение зарядки, команды. Песня Circle. Описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в Present Continuous Tense, полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях. Правила чтения: ing — [ıŋ] | 1 |
| 27 | Едем в гости! | Диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня, улица и т. д.). Диалог-расспрос о друге по переписке. Письмо другу по переписке. Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. | 1 |
| 28 | Итоговое занятие | Контроль и подведение итогов года. Коллекция одежды с подписями на английском языке. | 1 |
| Итого: | | | 50 час |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Содержание урока | кол-во часов |
| 1 | Снова в школу! | Песня Can you spell hat? Диалог- расспрос о написании слов. Игра How many letters are there? Числительные от 1 до 20, изученная лексика | 1 |
| 2 | Мой новый друг | Аудиотекст-история Ben’s new friend. Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy в закрытом слоге. Правила чтения буквы Сc | 2 |
| 3 | Дни недели | Личное письмо. Формы Present Continuous Tense. Аудиотекст Days of the week. Диалог- расспрос по рисункам, содержанию текста. Расписание на неделю. Игра Swimming race | 2 |
| 4 | Как это пишется? | Аудиотекст-история How do you spell it? Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. Стихотворение Веры. Звуко- буквенные соответствия, правила чтения буквы Оо. | 2 |
| 5 | Знакомство с Австралией | Викторина Australia quiz. What is he doing? What day is it? Дни недели, утвердительные и отрица- тельные формы глагола to be в Present Continuous Tense. Игра Guess the animal! Описание животного по образцу. | 2 |
| 6 | Наша страна | Аудиотекст-история Our country. Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Текст What are they famous for? Описание города | 2 |
| 7 | Я живу в России | Диалог-расспрос: описание животного. Формы Present Continuous Tense. Викторина Russia quiz. Диалог- расспрос: описание персонажей. Игра Spelling game. Произнесение названий городов по буквам. Выделение тематических групп слов. | 2 |
| 8 | Опиши картинку | Стихотворение One, two, buckle my shoe. Игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций this is…/these are… How many…? Повторение числительных | 2 |
| 9 | Что ты умеешь делать? | Аудиотекст-история What can you do? What can they do? Диалог- расспрос об умениях, возможностях. Interesting facts about animals. Описание животных: что умеют делать. What can they do? Модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях | 2 |
| 10 | Папа может… | Песня I can be anything. What can they do? Ч/Г: What can’t they do? Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. Write the story: дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола can. Повторение алфавита | 2 |
| 11 | Погода | What’s the weather like? Диалог- расспрос о погоде в разное время года. What’s this? Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол can в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква Gg в различных сочетаниях | 2 |
| 12 | У природы нет плохой погоды | Аудиотекст-история Can you ride a bicycle? Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа Multiple choice. Лексика тематических групп Family, Hobby. Модальный глагол can. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. Finish the poster. Работа с активной лексикой и речевыми образцами | 2 |
| 13 | Этикетный диалог: общение в магазине | Аудиотекст-история Shopping! Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». What has she got? Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. Where can you buy it? Названия продуктов, магазинов. Местоимение some, артикли. | 2 |
| 14 | Сколько это стоит? | Whose basket is it? и Choose the right price. Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Игра How much is that? (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом). Where can you buy it? Местоимения some/any, определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными. | 2 |
| 15 | Каникулы! | Рассказ о каникулах. Диалог- расспрос по иллюстрации. Определённый, неопределённый артикли. A shopping game. Повторение активной лексики, алфавита. Диалог-расспрос в магазине. Количественные числительные до 100. Местоимения some/any, исчисляемые, неисчисляемые существительные | 2 |
| 16 | Кулинарные рецепты. | It’s sticky! Описание признаков разных предметов. What do they need? Кулинарный рецепт. Местоимение any в вопросительном предложении. Рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/ неопределённый артикль, местоимение some | 2 |
| 17 | Что умеешь ты готовить? | What can you cook? Обсуждение рецепта. What does Dasha need? Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение any. Диалог- расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики | 2 |
| 18 | Который сейчас час? | Аудиотекст-история What time is it? Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, Present Continuous Tense. What time is it? Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. Write the story. Приглашение к действию: конструкция Let’s… | 2 |
| 19 | Мой распорядок дня | Письмо Коди My day. Present Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог- приглашение: конструкция Let’s.... Игра Is it a good idea? Приглашение к действию. Песня We like eating spaghetti! Write sentences. 1–3-е л. ед. и мн. ч. глагола в Present Simple Tense | 2 |
| 20 | Давай посмотрим телевизор! | Аудиотекст-рассказ Let’s watch TV! о телевидении. Виды телепередач. How many channels are there? Повторение числительных, обозначение времени. Write the times of the programmes. Узнавание числительных со слуха. Вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы to be и to do в Present Simple Tense | 2 |
| 21 | Мой любимый мультфильм | Jill’s favourite cartoon. Описание внешности человека. Песня Cold in winter. Диалог-расспрос What things do you like? Общие и специальные вопросы (закрепление). What do they want to do? Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. What do your friends want to do? Заполнение таблицы | 2 |
| 22 | В луна- парке | Аудиотекст-история At the fair. Игра Who’s it? Поиск человека на картинке по описанию. How do they feel? Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. How do you feel? How does Willow feel? Написание предложений по образцу | 2 |
| 23 | Едем на отдых. Куда поедем. | Аудиотекст-история Going on holiday. Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. Willow’s holiday list. Составление списка необходимых вещей | 2 |
| 24 | Виды транспорта | Who’s speaking? Называние адреса. Время прибытия и отправления. Choose a ticket. Phone for a taxi. Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. Kinds of transport. Виды транспорта. Диалог-расспрос Where are you going on holiday? Названия стран. The timetable. Специальный вопрос, указание времени отправления | 1 |
| 25 | Спасибо за подарок | Аудиотекст-история Thank you for your present. Лексика по темам Одежда, Игрушки, Почта. Оборот to have got, краткие и полные формы глагола to be. Благодарственное письмо. Диалог- расспрос When’s your birthday? What’s your address? Кроссворд (новая лексика) | 1 |
| 26 | Домашние питомцы | Аудиотекст-история Pets. Модальный глагол must. Текст-описание Hamsters. Which pet are they describing? Угадывание животного по описанию. текст Whose pets are they? Диалог-расспрос How do I look after a dog? Write about pets | 1 |
| 27 | Праздники в России и Британии | Special days in Britain. Праздники. Письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги before/after. Write in the timetable. Рассказ- описание отдыха. Заполнение таблицы | 1 |
| 28 | Итоговое занятие | Обобщение изученного. | 1 |
| Итого: | | | 50 час |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Содержание урока | кол-во часов |
| 1 | Новые друзья | Аудиотекст-история о международном детском лагере New friends. Модальные глаголы can, must, глагол like. Приглашение к действию, конструкция Let’s…, формы повелительного наклонения. Этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос Who is it? Identity card. Заполнение анкеты | 1 |
| 2 | Кто ты по национальности? | What’s his/her nationality? Гражданство и национальность. Заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе identity card. Порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги | 2 |
| 3 | Описание внешности человека | Описание внешности человека. Диалог-расспрос Who are they? Описание внешних данных, профессии человека. Этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). I need help. Просьба о помощи | 2 |
| 4 | Профессии | Аудиотекст-рассказ A computer magazine. Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Характеристика человека (род занятий, профессия). Find the mistake. Описание внешности человека. Глагольный оборот to have got (отрицательная форма) | 2 |
| 5 | Кем ты хочешь стать? | Диалог-расспрос о работе, профессии. What do you want to be? Диалог-расспрос об интересной профессии. Ч: рассказ Максима. Названия профессий. Конструкция there is/there are (повторение). Глаголы в Present Simple Tense (закрепление) | 2 |
| 6 | Кем работают твои родители? | Короткие рассказы о разных профессиях, о работе. Maxim’s letter. Короткий рассказ о себе. Рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в Present Simple Tense (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа computer club, rain forest | 2 |
| 7 | Знаменитые люди прошлого | Аудиотекст-история In the rain forest. Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол to be в форме прошедшего простого времени Past Simple Tense (знакомство). Модальный глагол can, глагольный оборот to have got, союзы and и but. Who were they? Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий | 2 |
| 8 | Описание рисунка (животные) | . Конструкции there is/there are. Сообщение о событиях вчерашнего дня Where were they yesterday? Диалог- расспрос: игра в детективов. Сравнительное описание рисунков What’s different? Глагол to be в Past Simple Tense. Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных | 2 |
| 9 | Диалог-расспрос о событиях прошлого | Диалог-расспрос о событиях прошлого (yesterday, last month, two hours ago) и настоящего (today). Where were you? Диалог-расспрос о распорядке дня. Dasha’s and Lera’s day. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense (сопоставление). Сложное предложение с but. Названия дней недели | 2 |
| 10 | Мир вокруг нас | Аудиотекст-история о растениях Pitcher plants. Конструкции How tall is…? How many leaves has it got? Описание растения по картинке. Dasha’s diary. Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense. Предложения с конструкцией there is/there are | 2 |
| 11 | Что ты знаешь о России? | Аудиотекст-история What do you know about Russia? Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. My calendar. Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года | 2 |
| 12 | Опиши природу своего города | What do you know about Russia? Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. Dasha’s letter. Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense | 2 |
| 13 | Во сколько отправимся? | Аудиотекст-история Find Joseph Alexander. Конструкции Let’s go by…, Shall we go by...? Диалог-расспрос What time does the train leave? Часы и время (повторение). What do you need to do this? Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений | 2 |
| 14 | На чем поедем? | Диалог-обсуждение How shall we go? Виды транспорта. Конструкции Let’s go by…/to…. Повествовательные предложения (отработка интонации). Игра Let’s do it!/What must she do? Повелительное наклонение. Модальный глагол must. Timetable. Обозначение времени | 2 |
| 15 | Столичный город | Аудиотекст-история Capital city. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги next to, on the side of, in, near. What do the signs mean? Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. What can you do in London? Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое | 2 |
| 16 | Как пройти к…? | Диалог-расспрос Сan you tell me the way to…, please? Указание пути. Описания города Our town. Соотнесение информации из текстов с картой. Обороты there is/there are, to have got. Where must Rob go? | 2 |
| 17 | Экскурсия по Лондону | Экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. Amy talks about her town. Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. План посещения зарубежным другом твоего города/региона | 2 |
| 18 | Достопримечательности столицы России | Аудиотекст-история Moscow. Основные достопримечательности столицы России. Диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги on the left/right, in the middle of/opposite. Достопримечательности моего родного города/региона | 2 |
| 19 | Что берем в дорогу? | Песня Whenever you go on a journey. Названия стран. Сокращённая форма ‘cause (because). My holiday. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. What are they going to be? Сопоставление двух иллюстраций. Winter holiday plans. Обсуждение планов на ближайшее будущее | 2 |
| 20 | Не забудь карту! | Аудиотекст Find the treasure. Глаголы в Past Simple Tense. Предлоги at, in, through, to, on. Названия частей света. My treasure map. Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. A computer game. Повторение повелительного наклонения | 2 |
| 21 | Какая была погода? | Ben’s letter. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в Past Simple Tense. Who played tennis on Monday? Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка Jill’s diary. Описание погодных явлений. Прилагательные sunny, rainy, windy | 2 |
| 22 | Интервью с Катей | Kate’s interview. П: дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. The rosy perwinkle. Описание растения. What’s Beano doing? Обсуждение рисунка. Kate’s letter. Знакомство c оборотом have to. What do you hope will happen? Написание предложений в Future Simple Tense | 1 |
| 23 | Как здоровье? | What’s the matter? Тема «Здоровье». Who is doing wrong? Соотнесение текста с иллюстрацией. Диалог A visit to a doctor. Оборот to have got. Простое будущее время Future Simple Tense. Yes/No. Выбор ответа | 1 |
| 24 | Сохраним чистоту! | Аудиотекст Litter in the park. Who dropped the litter? Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция Don’t throw away. Определённый и неопределённый артикли. Глаголы в Past Simple Tense. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. Jill’s letter | 1 |
| 25 | Картина на стене | Аудиотекст-история The painting on the wall. What does it sound like? Конструкция It looks/sounds like…. Диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside. Zack’s diary. Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense | 1 |
| 26 | Биография художника | Who was Victor Vasnetsov? Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. Whose pictures are they? Форма Past Simple Tense неправильных глаголов. Игра «Наскальные рисунки». Конструкция It looks like… | 1 |
| 27 | Что ты знаешь о Моне Лизе? | Текст Russian fairy tales. Диалог- расспрос по тексту. Специальные вопросы с whose, who, what, where. «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense | 1 |
| 28 | Самый красивый город | Hobbies. Выбор правильного ответа. Sveta’s hobby. Which … is the smallest? Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города | 2 |
| 29 | Итоговое занятие | Контроль и подведение итогов года. Конкурс визиток “Identity cards”. | 1 |
| Итого: | | | 50 |

**Методическая литература**

*Английский для детей под ред Н.А. Бонк, Шишкова И.А, ВербовскаяМ.Е.*

УМК, *Как детишек нам учить по-английски говорить,* Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.

*Иностранные языки в школе*, 1990–2004, НМЖ Москва.

УМК *English-1* Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2001.

*Большой словарь Диснея,* Walt Disney Production, 1996.

*Enjoy English*, Н.Роуеll, Титул, Обнинск, 1997.

*Welcome,* E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (c карточками ).

*Letterfun,* E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001. 9.Английский в рифмах, Лосева С.В.,М.,1993.

“Happy English” лото.

Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

*12.Занимательный английский для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001. 13.Английский для малышей,Конышева А.В., С-П, 2003. 14.Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2001*